

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：10月7日(一)9:15~10:00 教學班級：702 教學領域：數學 教學單元：1-4

教學者：方志良 觀察者：張正勤 觀察前會談時間：8:20~9:15

- 一、 教材內容：
 1. 知識學習的情形：屬於核心知識也包含技能
 2. 用科學記號表示或實際生活中的應用
- 二、 學習目標：如何了解學生學習的困難點，以實際生活中發生的問題，可用指數記法解決問題
- 三、 學生經驗：觀察學生先備知識是否足夠？學生學習的難處？
- 四、 學習活動：不單關注學生上課有否傾聽，更要留意在學習單元中學生有沒有互相協助與討論？
- 五、 學習評量方式：紙筆測驗、觀察學生學習態度及作業的繳交
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
 1. 先讓學生填寫數字的存款單及利用螢幕顯示
 2. 實際存款單在螢幕顯示，並完成存款的指數記法，以加深學生印象
- 七、 回饋會談時間和地點：

會談時間：113年10月7日(一)10:10~10:55
地點：輔導室

授課教師簽名：

方志良

觀課教師簽名：

張正勤

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	7 年 2 班	觀察時間	113 年 10 月 7 日 第 2 節
教學領域	數學	教學單元	1-4 指數記法與科學記號
教學者	方志良	觀察者	張正勤

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√				
		1-5 適時歸納學習重點		√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
			5-2 適時增強學生的良好表現	√			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			√				
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習		√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√				
		6-3 展現熱忱的教學態度	√				

授課教師簽名：方志良

觀課教師簽名：張正勤

附表 7：

觀課紀錄表

觀課時間：113/10/04 10:10~10:55 議課時間：113/10/07_10:10~10:55

觀察對象	學生行為表現記錄
<p>(組或人)</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現</p> <p>學習表現：在學習內容上的學習表現</p>	<p>行為 1 學生是否動手寫題目</p> <p>行為 2 學生在學習過程中是否學習思考科學記號要如何表示</p> <p>行為 3 學生在聆聽過程中是否可以回答老師問的問題</p> <p>行為 4 學習表現上是否積極主動</p> <p>行為 5 在學習表現上是否會與同儕討論與協同合作</p>
<p>從學生多個行為推論學生表現的原因</p>	<p>可視情況帶學生討論應該如何記錄成科學記號</p>
<p>擬定教學策略</p>	<p>利用數的不同表徵（科學記號、純整數、讀數）間的對照，讓學生能科學記號能更有感覺。</p>
<p>教師議課 教學省思 學習心得</p>	<p>1. 教學者自我回饋:了解學生困難點及稱讚學生亮點 2. 觀課人員回饋:對於學生學習狀況說明及待釐清問題(包含回應教學者上課時，學生的學習狀況及被觀察之重點) 3、在觀課過程中的收穫是甚麼</p>
<p>備註</p>	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)