

附件一

表 1

基隆市堵南國民小學 110 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：111.05.11 教學班級：一乙 教學領域：生活 教學單元：超級大玩家

教學者：林毅芬 觀察者：李麗好 觀察前會談時間：111.05.10

一、教材內容：

康軒生活

二、教學目標：

1. 能了解立體積木之特徵
2. 能設計積木房屋
3. 能搭建所設計之積木房屋

三、學生經驗：

已學過平面圖形名稱、有堆過積木的經驗

四、教學活動：

- 1-1 學生分組討論所欲搭建之積木房屋
- 1-2 各組畫出所討論搭建積木房屋之簡單設計圖
- 1-3 各組開始搭建積木房屋
- 1-4 各組介紹所搭建的木房屋

五、教學評量方式：

口頭發表、實際操作

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表、觀察學生發表及參與狀況

七、回饋會談時間和地點：

111.05.12 一年乙班教室

授課教師簽名：

林毅芬

觀課教師簽名：

李麗好

表 2

基隆市堵南國民小學 110 學年度觀課紀錄表

教學班級	一年乙班	觀察時間	111年5月11日 第四節
教學領域	生活	教學單元	第四主題玩具同樂會
教學者	林毅芬	觀察者	李麗好

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√			
		1-5 適時歸納學習重點		√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
			5-2 適時增強學生的良好表現	√			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	√				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√				

授課教師簽名：

林毅芬

觀課教師簽名：

李麗好

表 3

基隆市堵南國民小學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 林毅芬 教學班級： 一年乙班 教學領域： 生活教學單元名稱： 第四主題 玩具同樂會

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教師說明清楚，學生能依照指示進行活動。
2. 教學活動進行流暢，學生能跟上教師上課步調。
3. 小組活動時，音量稍微大了點，有一組討論時間過長，差點無法完成。
4. 教師隨時在旁觀察提醒每個人都要有工作。
5. 若有下一次的教學活動，可進一步引導學生設計綠建築的房子。

授課教師簽名：

林毅芬

觀課教師簽名：

李麗好

表 4

基隆市堵南國民小學 110 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：111.5.11 教學班級：一乙 教學領域：生活 教學單元：玩具同樂會

教學者：林毅芬 觀察者：李麗好 觀察後會談時間：111.05.12

一、教學者教學優點與特色：

1. 師生互動良好，教學氣氛和樂，學生學習意願高，很踴躍發表。
2. 教師能適時給予學生回饋並予以鼓勵。
3. 結合數學圖形概念與玩積木的經驗，並增加學生分工合作之經驗。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生小組活動時間略嫌不足，學生意猶未盡還一直想繼續搭建房子。

三、對教學者之具體成長建議：

學年共備，教學夥伴可經常討論與分享。

授課教師簽名：

林毅芬

觀課教師簽名：

李麗好

附件二

表 1

基隆市堵南國民小學 110學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

共同備課時間：111 年 5 月 10 日時間 16:00 授課教師：林毅芬

學生學習困難描述		<p>【描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難】</p> <p>教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點) 一年級下學期生活領域:玩具同樂會</p> <p>困難情形描述： 1.小組合作的經驗不足，不易達成共識及分工合作。 2.學生發表尚無法準確說明重點。</p>	
項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容分析	1.核心知識或技能(含屬性細節要素)	<p>△概念(技巧)與細節</p> <p>一、立體積木</p> <p>1.名稱 2.特徵 3.應用</p>	<p>積木形狀名稱是否記得，老師可能需要再稍稍提醒，才能達到溫故之新之效用</p> <p>新知識的引導需清楚，才不會搭建積木房屋時只單用某一類積木</p> <p>要讓學生對於搭建積木房屋與立體積木之運用有清楚的了解，並明白兩者之間共同特徵的應用</p>
	2.情意	<p>△概念(技巧)與細節</p> <p>二、搭建積木房屋</p> <p>1.名稱 2.特徵 3.應用</p>	
	3.策略知識	<p>△通則建立</p> <p>1.立體積木與搭建積木房屋特徵並列 2.應用立體積木之特徵來搭機木建房屋</p>	
	以上視實際需求填寫		

學習表現設計	1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫	1.各組分別尋找不同立體積木之形狀名稱及特徵？請一一條列出來。	是否需稍提醒學生才能找出積木特徵
教學活動流程	活動 細項 步驟 流程 以上視實際需求填寫	1-1 學生分組討論所欲搭建之積木房屋 1-2 各組畫出所討論搭建積木房屋之簡單設計圖 1-3 各組開始搭建積木房屋 1-4 各組介紹所搭建的木房屋	請學生介紹所搭建房子的特色，練習掌握重點發表。

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附件二
表 2

基隆市堵南國民小學 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀議課紀錄表

觀課時間：111 年 5 月 11 日 11:20 議課時間：111 年 5 月 12 日

觀察對象	學生行為表現記錄
<p>(顏生)</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現</p> <p>學習表現：在學習內容上的學習表現</p>	<p>活動 1 的行為表現</p> <p>小組討論時，該生這組三個男生似乎沒在討論，該生很急著要開始搭建，一直要去拿積木，直到授課老師提醒，才開始討論。該生表示希望能蓋 101 大樓、要能開車進去……說了很多意見，其他組員也分別說出意見，但無法達成共識。</p> <p>活動 2 的行為表現</p> <p>開始搭建房子時，組員各自依自己的想法搭，房子無法順利搭建，該生一直想主導，但大家各自有主見，該生仍繼續不斷的嘗試說服他人。</p>
<p>從學生不同時間的行為紀錄推論學生表現的原因(可條列式撰寫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.該生有很多的想法、創意，但無法有邏輯系統的說明，就想到什麼就說什麼，零碎地說明。 2.該生較無法等待、好動，一聽到要用積木蓋房子就迫不急待要開始，沒有專心聽老師的指令。 3.發表時需要教師提醒與引導，才能說出較完整的內容。
<p>擬定教學策略(包含教材教法)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 講述 2 討論 3 實作 4 發表

<p>教師個人教學 省思或學習心得</p>	<p>學生對於用積木蓋房子相當有興趣，踴躍參與，在分組分工時，要再多注意每位學生的表現，是否每個人都有工作，當意見不合時要如何處理，以及如何提升低成就孩子的參與和學習。</p> <p>小組發表的表現不太理想，還是需要多練習，在往後的課程可多安排上台發表，讓學生試著說出自己的想法，提供學生更多的發表機會。</p> <p>透過此次觀課，與同學年老師共備課程，相同課程在兩班實施，感覺的到因學生不同、教師不同、互動模式不同，整體課程所呈現的樣貌也不同，與夥伴可互相觀摩、討論與學習，是個不錯的經驗。透過夥伴的觀察，更能注意到學生習學表現的細節，適時修正教學方式。</p>
<p>個人註記</p>	<p>掌握小組討論與發表技巧。</p>

觀議課人員：

林淑芬、李麗好

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))