

附表 11-1

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)

教學班級： 302 教學領域： 數學 教學單元： 第五單元
 授課教師姓名： 張藍尹 服務學校： 隆聖國小 觀察者： 陳光明
 備課時間：113年 11月 15日 08時 00分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
<p>一、這節課學生要達到的學目標： 能畫出直角、正方形和三角形</p> <p>二、這節課預定的教學流程： 複習舊經驗，知道正方形和長方形的定義 利用三角板、方格紙繪製出指定的圖形</p> <p>三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋： 回想生活中的正方形和長方形，應證其定義，並能歸納說出</p> <p>四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法： 利用數學工具實際操作，繪製指定圖形</p> <p>五、這節課師生和同儕互動的學習安排： 行間巡視確認學生的學習情況 同儕相互協助指導</p>	<p>一、觀察焦點(可複選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規準1：營造情境化的學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規準2：安排探究性的學習任務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規準3：促發學生的學習互動</p> <p>二、其它輔助觀察工具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學生座位表</p> <p><input type="checkbox"/>_____</p> <p><input type="checkbox"/>_____</p>
觀課相關配合事宜	
<p>(一) 觀課人員觀課位置及角色 (請打✓)</p> <p>1. 觀課人員位在教室：<input type="checkbox"/>前、<input checked="" type="checkbox"/>中、<input checked="" type="checkbox"/>後、<input type="checkbox"/>小組旁、<input type="checkbox"/>個別學生旁。</p> <p>1. 觀課人員是：<input checked="" type="checkbox"/>完全觀課人員、<input type="checkbox"/>有部分的參與，參與事項： _____</p> <p>2. 拍照或錄影：<input type="checkbox"/>皆無、<input type="checkbox"/>皆有、<input type="checkbox"/>只錄影、<input checked="" type="checkbox"/>只拍照。</p> <p>(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：</p> <p>1. 日期：_113_年_11_月_19_日__11_時_20_分 2. 地點：_302 教室_____</p> <p>(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成為佳)</p> <p>1. 日期：_113_年_11_月_20_日__13_時_10_分 2. 地點：_302 教室_____</p>	

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級： 302 教學領域： 數學 教學單元： 第五單元

授課教師姓名： 張藍尹 服務學校： 隆聖國小 觀察者： 陳光明

教學時間：113年 11月 19日 11時 20分 議課時間：113年 11月 20日 13時 10分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的 學習參與度 。	✓	1. 結合新舊經驗，讓學生釐清正方形和長方形的特性，並分辨和找出三角板的直角位置。 2. 引導學生利用生活的物品畫出直角。 3. 指導學生用直尺及三角板，有方法的畫出正方形及長方形，並指導學生有疑慮之處。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的 學習支持 。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生 系統化的學習 。	✓	
1-4引導學生將所學概念 應用於生活情境 。		
1-5運用 評量 即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生 覺察問題 ，投入學習任務。	✓	1. 能以問答方式引導學生主動思考，並發現及找出及運用學習重點。 2. 透過討論、實際操作及行間巡視了解學生學習狀況。
2-2提供 鷹架 以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生 運用方法或策略 完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中 探究及反思 。	✓	
2-5提供學生 運用資源或科技媒體 機會。		

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點： 以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供 正向引導 ，鼓勵學生主動探究。	✓	1. 能以問答方式引導學生思考及討論，並充份表達其個人想法及再反省能力。 2. 討論時，如能再加強學生的組間互學及共學，相信能使學生的學習效果更具效果。
3-2營造學生 合作的學習機會 ，促進同儕互學。		
3-3鼓勵學生 相互提問與分享 自我觀點。	✓	
3-4引導學生 相互聆聽及尊重 他人的觀點。	✓	
3-5引導學生以 多元觀點與他人進行對話與思考 。		
議課對話紀錄		
(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：		
1. 老師引導學生思考，藉由觀察教室環境，思考日常生活所見景物和正方形與長方形的關聯性，引起孩子探究知識的興趣，藉由課本習題習寫，教師能發現需要協助的學生，適時給予個別指導，關注孩子個別的差異性。		
2. 課室中學生採分排的坐法，較不利學生的兩兩的互學和組內的共學，較無法經由彼此分享或小組討論中思考提出問題或發現，較為可惜。故若能依組別配置班級空間，學生的互動學習能更確實。		

公開觀課照片紀錄



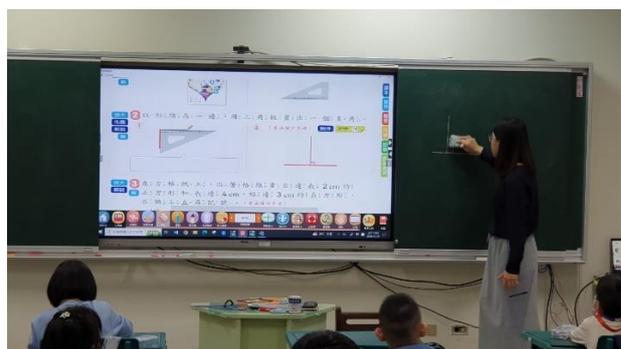
教師與孩子在日常生活中看到的正方形與長方形



利用教具觀察長方形



行間巡視協助孩子找出圖上的直角



老師示範如何畫出直角



能判斷出三角板上的直角



專心聆聽同學發言



利用直尺和三角板畫出正方形與長方形



指導學生用直尺和三角板畫出正方形與長方形