附表1

基隆市安樂國民小學113學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 11310/21 教學班級： 潛能三班 教學領域： 數學 教學單元： 比與比值

教 學 者： 吳奕璇 觀 察 者： 林沛臻 觀察前會談時間： 10/18(14:20)

1. 教材內容：

康軒第五單元「比與比值」

1. 學習目標：
2. 能在具體生活情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。
3. 能用「：」的符號記錄具體生活情境中的比例關係。
4. 學生經驗：
5. 了解擴分約分的意義，並認識最簡分數。
6. 能用分數表示整數相除的結果。
7. 學習活動：
8. 透過潛能班增強制度當中的兌換機制，引導學生發現「比」的概念。

10個一元硬幣換一支筆，20個一元硬幣換( )支筆，30個呢?

5個一元硬幣換3張卡皮巴拉貼紙，10個一元硬幣換6張卡皮巴拉貼紙。

1. 透過生活中的交易情境，解決簡易數量間的比例問題。

利用引起動機歸納出的發現(5個3張；10個6張；30個9張)

引導學生推論出簡單比的關係。

佈題1:今天小智有60個1元硬幣可以換到幾張卡皮巴拉貼紙。

佈題2:如果15個1元硬幣可以換4張吉伊卡哇貼紙，小智可以換幾張吉伊卡哇貼紙?讓學生透過簡單的比例關係進行解題。

1. 認識比的意義與符號，並了解前項與後項所代表的意義。
2. 利用前面的情境「5個3張」讓學生認識「比」的寫法「5:3」，並且能說出「前項」的5代表5個一元硬幣、「後項」的3代表3張卡皮巴拉貼紙。
3. 利用課本p67、68「做做看」進行課堂檢核
4. 學習評量方式：
5. 學生因為有識字困難，檢核過程中視學生作答狀況提供報讀服務，或是讓學生可以透過口述方式多元的方式檢核學生學習表現，包含:觀察評量、口頭評量及實作評
6. 觀察的工具和觀察焦點：
7. 使用課本例題做檢核及觀察
8. 回饋會談時間和地點：

113/10/21(14:20)，潛能班

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

附表2

基隆市安樂國民小學113學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 潛能三班(601) | | 觀察時間 | 113年 10 月 21日 第 一 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 比與比值 | | | |
| 教 學 者 | 吳奕璇 | | | 觀 察 者 | 林沛臻 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | |  | ✓ |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  | ✓ |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | |  | ✓ |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  | ✓ |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  | ✓ |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  | ✓ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | ✓ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | ✓ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  | ✓ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | ✓ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  | ✓ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | ✓ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | |  | ✓ |  |  |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

附表3

基隆市安樂國民小學113學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_吳奕璇\_\_ 教學班級：\_\_潛能三班(601)\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_數學\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_比與比值\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | ■ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | ■ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：   1. 我覺得比的概念這兩位學生其實具備，但對於比的形式還不孰悉，所以我覺得在教學過程中可以多增加視覺提示，如顏色、線條等方式，幫助學生理解比的紀錄方式。 2. 雖然課堂只有兩位學生，但在學習成效的評估時可以增加讓孩子互評及分享的環節，提升溝通互動跟合作學習的情境。 |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

附表4

基隆市安樂國民小學113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 113/10/21(8:45) 教學班級： 潛能三班(601) 教學領域： 數學

教學單元： 比與比值 教 學 者： 吳奕璇 觀 察 者： 林沛臻

觀察後會談時間： 10/21(14:20)

一、教學者教學優點與特色：

1. 互動輕鬆活潑
2. 有搭配增強制度

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學教材內容可以更豐富，提升學習動機並與生活做連結。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以參加數學教學相關研習或是社群。

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

附表5

基隆市安樂國民小學113學年度學校辦理校長及教師公開授課

成果紀錄表

|  |  |
| --- | --- |
| **觀察前會談** | |
|  |  |
| 說明：課前共備(國語及數學領域)  確認教學內容及範圍  討論引導方式及教學活動安排 | |
| **教學觀察** | |
|  |  |
| 說明：讓學生上台操作 | |
| **觀察後會談** | |
|  |  |
| 說明：討論教學時可以調整或改變之處 | |