附表1

基隆市安樂國民小學113學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 40 教學班級：潛能三班 教學領域：學習策略(國語) 教學單元： 小鉛筆大學問

教 學 者： 林沛臻 觀 察 者： 吳奕璇 觀察前會談時間： 10/18(14:20)

1. 教材內容：

翰林國語第五冊第六課《小鉛筆大學問》。

1. 學習目標：

1.找出並練習標記學習內容的重點。

2.運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

1. 學生經驗：

1.能加強語言表達及句子組織的能力。

1. 學習活動：

1.解釋句型，並討論內容，激發學生的興趣。

2.情境式帶入，引導學生思考和回應相關的問題。

1. 學習評量方式：

1.口頭評量

2.紙筆評量

3.學習態度

1. 觀察的工具和觀察焦點：

1.使用課本例題做仿寫。

2.需要多練習生字、語詞，才能讓仿寫更順利的完成。

1. 回饋會談時間和地點：

113/10/21(14:20)，潛能三班

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

附表2

基隆市安樂國民小學113學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 潛能三班 | | 觀察時間 | 113年 10月 21 日 早自習 | | | | |
| 教學領域 | 學習策略(國語) | | | 教學單元 | 第六課 | | | |
| 教 學 者 | 林沛臻 | | | 觀 察 者 | 吳奕璇 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | |  | √ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  | √ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | √ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | √ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | |  | √ |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  | √ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | √ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | √ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | √ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | √ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  | √ |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | |  | √ |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  | √ |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  | √ |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  | √ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | √ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | √ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  | √ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | √ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  | √ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | √ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | |  | √ |  |  |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

附表3

基隆市安樂國民小學113學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名： \_\_林沛臻\_\_ 教學班級：\_潛能三班\_\_ 教學領域：\_\_\_學習策略\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_小鉛筆大學問\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | ■ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | ■ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.學生常因為有不會寫的字中斷仿寫而需要老師提醒，因此需要多練習生字、語詞，才 能  讓仿寫更順利的完成。 |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

附表4

基隆市安樂國民小學113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：40 教學班級：潛能三班 教學領域：學習策略 教學單元： 第六課

教 學 者： 林沛臻 觀 察 者： 吳奕璇 觀察後會談時間： 10/21(14:20)

一、教學者教學優點與特色：

1.視覺提示清楚。

2.互動輕鬆與學生關係良好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.增加生活情境提示，給予更多的聯想空間

三、對教學者之具體成長建議：

1.增加閱讀

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

附表5

基隆市安樂國民小學113學年度學校辦理校長及教師公開授課

成果紀錄表

|  |  |
| --- | --- |
| **觀察前會談** | |
| **照片** | **照片** |
| 說明：討論數學教學課程內容 | 說明：討論學習策略(國語)教學課程內容 |
| **教學觀察** | |
|  |  |
| 說明：學生短語練習 | 說明：學生句型練習 |
| **觀察後會談** | |
| **照片** | **照片** |
| 說明：討論教學時可調整、改變之處 | 說明：討論教學時可調整、改變之處 |