

觀課紀錄表

教學班級	六年仁班	觀察時間	110年10月15日 第六節
教學領域	綜合活動	教學單元	二你我更靠近
教學者	蔡桂芬	觀察者	陳月娥

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

蔡桂芬

觀課教師簽名：

陳月娥

## 觀課紀錄表

教學班級	六年仁班	觀察時間	110年10月15日 第六節
教學領域	綜合活動	教學單元	二你我更靠近
教學者	蔡桂芬	觀察者	王燕芬

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

蔡桂芬

觀課教師簽名：

王燕芬

附表 4 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師	蔡桂芬	教學班級	六年仁班
教學領域	綜合活動	教學單元	單元二

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思

上一堂課「互動有訣竅」的時候學生提到在家中無法與父母溝通，老師請他們將自認為有待溝通的問題寫在紙上，讓老師瞭解他們的問題後再來擬定下一堂課的教學方法，果然每個學生都有不同的困擾與問題，也都陷入無法與家長溝通的困境，上網找到一部很棒的影片，節目上找來三對親子進行溝通演練，他們的問題分別是生活費、手機使用、升學選擇，班上同學也恰好有這些問題，所以孩子在看影片的時候非常有感，有孩子表示眼淚都快流下來。也有孩子表示現在瞭解為什麼之前爸爸都說他在說廢話，因為他根本沒有講到重點。希望有機會也能讓家長瞭解溝通的技巧，親子間建立良好的溝通管道、關係更和諧也更緊密。

授課教師簽名：

蔡桂芬

觀課教師簽名：

王燕瑛  
陳月娥

附表 5 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：110.10.15 教學班級：六仁 教學領域：綜合活動 教學單元：二

教學者：蔡桂芬 觀察者：陳月娥、王燕琇 觀察後會談時間：110.10.15

一、教學者教學優點與特色：

1. 事先讓孩子寫下自己與家人待溝通的問題，對孩子來說更有感、更實際。經由練習後他們才能真正運用，達到解決自身問題的目的。
2. 孩子在演戲的過程中會不照課本台詞、脫稿演出，表演的很誇大、逗趣，引起哄堂大笑，老師能適時告訴孩子溝通的目的是要解決問題，而非回答的很爽快，我們的對話方式應該朝著解決問題思考回應。
3. 「我訊息」的溝通練習可以落實在生活對話中，清楚的說明原因與期待讓對方更瞭解自己的感受避免不必要的攻擊批評，達成更好的人際關係。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 時間的掌控沒有很精準，看完影片後還沒有時間讓孩子進行演練。

三、對教學者之具體成長建議：

2. 可以鼓勵孩子分享自己與家人的溝通方式，也許新世代的孩子們更有創意、更有想法、更適合現在的親子關係。

授課教師簽名：蔡桂芬

觀課教師簽名：王燕琇  
陳月娥