(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表2：**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2024.10.14 第二節 | 教學班級 | 914 |
| 教學領域 | 英文 | 教學單元 | 康軒U2 |
| 教 學 者 | 何曉韻 | 觀 察 者 | 王藝臻 | 觀察後會談時間 | 2024.10.14第五節 |
| 教材內容：康軒U2Are you interested in trying food delivery apps?教學目標：To understand the main idea of the reading 學生經驗：1. Students learned the sentence patterns of Unit2
2. Students learned the vocabulary of Unit2

教學活動：1. Oral practice1. Ask students to practice “Pre-reading” part on the worksheet.
2. Students write down their answers.
3. Do worksheet
4. Have students silent read.
5. Have students read aloud.
6. Explain the questions on the worksheet.
7. Ask students write down the answers on the worksheet.
8. Students discuss their answers with each other.
9. Students write down the answers on the worksheet.
10. Pick up students write down the answers on the blackboard.
11. Check students’ answers on the blackboard with students.

教學評量方式：1. Check students if they can answer the questions on the worksheet.
 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  9 年 14 班 | 觀察時間 | 113 年 10 月 14 日 第 4 節 |
| 教學領域 | 英語 | 教學單元 | Book 5 L2 Reading |
| 教 學 者 |  何曉韻 | 觀 察 者 | 王藝臻 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  | ✓ |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | ✓ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ✓ |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ |  |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | ✓ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | ✓ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ✓ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_何曉韻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_914\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_英文\_\_\_\_

**教學單元名稱**?

| 序號 | 檢核項目 | 優良 |  | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ |  | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ |  | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ |  | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ |  | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ |  | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ |  | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ |  | □ | □ | □ |
|  | ◎教學省思：* 1. To provide more chances for students to practice orally. For example, students can answer orally after or before writing down answer on the worksheet. With more oral practices, students can have more confidence in speaking.
	2. To encourage students with more compliments. After being encouraged, students will have more interest in learning in class.
 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 45mins | 教學班級 | 914 |
| 教學領域 | 英語 | 教學單元 | L2 Reading |
| 教 學 者 | 何曉韻 | 觀 察 者 | 王藝臻 | 觀察後會談時間 | 2024.10.14 |
| 一、教學者教學優點與特色：1. 善用教學媒材: 電子書,計時器
2. 有效掌握班級整體學習狀況: 以抽籤、大十字抽點方式增加學生學習興趣，讓全班皆能參與並提升專注力。
3. 課程設計方面:結合閱讀策略學習單讓學生學習使用閱讀策略

。 二、教學者教學待調整或改變之處： 1.整體教學流程非常流暢,小組討論時使用給計時器，確實掌握教學時間。2.建議小組討論開始前，預先告訴學生規則，如討論時必須使用英文或是秩序不佳會列入扣分。 3.小組討論以及個人作答時間都控制得宜。1. 對教學者之具體成長建議：

1.鼓勵學生口語回答取代將答案書寫在黑板上，增加學生口說練習機會 2.多給予學生獎勵，提高學生學習興趣 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**