**113學年度一上翰林版第五單元認識形狀教案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **5-1 堆疊與分類**  一、形體的堆疊  1.分配學生要帶各種物品數個。  2.引導學生觀察帶來的物品，兩人一組討論堆疊方法。  3.學生各自發表所堆疊的造型。  二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性  1.分配學生要帶各種物品數個。  2.引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品  比較容易向上堆高且不易滾動。  3.引導學生在剛剛的活動中，發現有「彎彎的面」的物品  比較容易滾動且不易堆疊。  **動動腦**：找出既有平面，又有曲面的物品  請學生讀題後發表感想，接著引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。）  三、立體形體的分類  1.將學生分組，並分配各組中要帶不同形體數個。  2.引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類方法。  3.觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。  四、認識立體形體的特性  1.將箱子上面挖一個圓洞，側面的一面挖空。  2.分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，  說出形體的樣子。  3.小組成員判斷立體形體是箱子上的哪一個形體。  4.同學輪流進行活動。  **5-2 認識形狀**   1. 描出平面圖形   1.學生利用帶來的物，進行平面圖形的描繪活動。  2.讓學生複製不同大小的各種平面圖形。  3.從描繪活動中察覺立體形體與平面圖形間的關係。  二、平面圖形的分類  1.學生用描繪好的圖卡，進行平面圖形分類。  2.鼓勵學生不分圖形大小，主要以形狀相似進行分類。  三、平面圖形的名稱  1.配合課本圖形與說明，認識各種平面圖形的名稱。  2.學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角  形、正方形和長方形，並說明理由。  3.教師將四種形狀的中、英文名稱展示在黑板上，  (正方形square、長方形rectangle、圓形**circle**、  三角形**triangle)**  **詢問學生分類後的形狀適合使用哪些名稱及原因，**  **進行命名活動。**  **4.**完成數學課本66、67頁。 | 4 | 教用版電子教科書  各種球  方形盒子  各式罐子  摸彩箱 | 實作評量  口頭評量 | **【科技教育】**  科E2了解動手實作的重要性。  **【品德教育】**  品E3溝通合作與和諧人際關係。  **【閱讀素養】**  閱E11  低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **5-3形狀的分類**  一、辨認平面圖形與分類  1.先讓學生辨識課本某一個圖形是什麼形狀。  2.利用附件找出各種圖形並進行分類。  3.兩人一組檢視彼此分類是否正確。  4.全班討論較難判斷的圖形，了解形狀不受大小、方向的  影響。  二、點數指定的平面圖形  1.學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的  認識。  2.讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓  形，學生自行作答後，再討論答案。  三、圖形鑲嵌與拼貼  1.學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方\形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。  2.利用附近進行拼貼後，再全班共同討論答案。  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 教用版電子教科書  數學附件 | 實作評量  口頭評量 | **【科技教育】**  科E2 了解動手實作的重要性。  **【資訊教育】**  資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。  資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 | |