**113學年度一上翰林版第五單元認識形狀教案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **5-1 堆疊與分類**一、形體的堆疊1.分配學生要帶各種物品數個。2.引導學生觀察帶來的物品，兩人一組討論堆疊方法。 3.學生各自發表所堆疊的造型。二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性1.分配學生要帶各種物品數個。2.引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品 比較容易向上堆高且不易滾動。3.引導學生在剛剛的活動中，發現有「彎彎的面」的物品 比較容易滾動且不易堆疊。**動動腦**：找出既有平面，又有曲面的物品請學生讀題後發表感想，接著引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。）三、立體形體的分類1.將學生分組，並分配各組中要帶不同形體數個。2.引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類方法。3.觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。四、認識立體形體的特性1.將箱子上面挖一個圓洞，側面的一面挖空。2.分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子。3.小組成員判斷立體形體是箱子上的哪一個形體。4.同學輪流進行活動。**5-2 認識形狀**1. 描出平面圖形

1.學生利用帶來的物，進行平面圖形的描繪活動。2.讓學生複製不同大小的各種平面圖形。3.從描繪活動中察覺立體形體與平面圖形間的關係。 二、平面圖形的分類1.學生用描繪好的圖卡，進行平面圖形分類。2.鼓勵學生不分圖形大小，主要以形狀相似進行分類。三、平面圖形的名稱1.配合課本圖形與說明，認識各種平面圖形的名稱。2.學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。3.教師將四種形狀的中、英文名稱展示在黑板上，(正方形square、長方形rectangle、圓形**circle**、三角形**triangle)****詢問學生分類後的形狀適合使用哪些名稱及原因，****進行命名活動。****4.**完成數學課本66、67頁。 | 4 | 教用版電子教科書各種球方形盒子各式罐子摸彩箱 | 實作評量口頭評量 | **【科技教育】**科E2了解動手實作的重要性。**【品德教育】**品E3溝通合作與和諧人際關係。**【閱讀素養】**閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **5-3形狀的分類**一、辨認平面圖形與分類1.先讓學生辨識課本某一個圖形是什麼形狀。2.利用附件找出各種圖形並進行分類。3.兩人一組檢視彼此分類是否正確。4.全班討論較難判斷的圖形，了解形狀不受大小、方向的影響。 二、點數指定的平面圖形1.學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。 2.讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。三、圖形鑲嵌與拼貼1.學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方\形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。2.利用附近進行拼貼後，再全班共同討論答案。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 教用版電子教科書數學附件 | 實作評量口頭評量 | **【科技教育】**科E2 了解動手實作的重要性。**【資訊教育】**資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 |