## 附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 12/10(二) | | | 教學班級 | 405 | |
| 教學領域 | 語文領域—國語 | | | 教學單元 | 翰林國語第十課海中的熱帶雨林 | |
| 教 學 者 | 蔡明媚 | 觀 察 者 | 許瑜珊 | | 觀察後會談時間 |  |
| * 教材內容：   1.本課課文的文體為說明文，藉由報導文學讓同學對於珊瑚礁有初步的認識：   1. 珊瑚礁的形成與台灣珊瑚礁的分布。 2. 了解珊瑚礁對生態與人類的重要性。 3. 人類污染海洋造成的海洋與珊瑚礁浩劫。   2.了解海洋活動規範。   * 教學目標：   1.讓同學具備關於海洋與珊瑚礁的先備知識後，進一步討論並實踐保護海洋的具體策略。  2.達成我國海洋教育課綱的三大目標「親海」、「知海」、「愛海」。   * 學生經驗：   1.在科技媒材中曾經看過有關海洋及珊瑚礁的節目、紀錄片或宣導影片的介紹。  2.與家人、朋友、學校戶外教育去海邊遊玩或浮潛的經驗。  3.參觀海生館或海科館等海洋相關文化場域的經驗。   * 教學活動：   1.老師和同學上臺分享親近海洋的活動經驗和照片。  2.請同學用平板查詢全世界珊瑚礁的分步狀況和現況。  3.分組用六頂帽思考法討論珊瑚礁與海洋的永續經營之道。  (1)老師是藍帽開場引言並先於最後統整結果。  (2)白帽組查找相關資料後報告目前海洋污染概況。  (3)紅帽組表達對海洋及污染的的情緒感受。  (4)黑帽組負責提出對海洋現況問題的批判和挑戰。  (5)黃帽組用樂觀充滿希望的角度提出解決之道和未來願景。  (6)綠帽組則要想出新奇的方法和點子拯救海洋。   * 教學評量方式：   1.各組討論和報告時之參與度及完整度評分。  2.海洋學習單作業。   * 觀察的工具和觀察焦點：   1.照片、影片、平板。  2.海洋生態保育動機及參與投入意願。 | | | | | | |

**授課教師：蔡明媚\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：許瑜珊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 四 年 五 班 | | 觀察時間 | 113 年 12 月 10 日 第 六 節 | | | | |
| 教學領域 | 語文領域 | | | 教學單元 | 翰林國語第十課海中的熱帶雨林 | | | |
| 教 學 者 | 蔡明媚 | | | 觀 察 者 | 許瑜珊 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | |  |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | |  |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：蔡明媚\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：許瑜珊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市113年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_蔡明媚\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_405\_\_ 教學領域：\_\_\_\_語文領域\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_翰林國語第十課海中的熱帶雨林\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思： | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：蔡明媚\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：許瑜珊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市113年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 12/10(二) | | | 教學班級 | 405 | |
| 教學領域 | 語文領域 | | | 教學單元 | 翰林國語第十課海中的熱帶雨林\_ | |
| 教 學 者 | 蔡明媚 | 觀 察 者 | 許瑜珊 | | 觀察後會談時間 |  |
| 一、教學者教學優點與特色：  二、教學者教學待調整或改變之處：  三、對教學者之具體成長建議： | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：蔡明媚\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：許瑜珊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**