

附表 2：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	113.10.14 第二節課	教學班級	906
教學領域	英語科	教學單元	Unit2
教學者	王藝臻	觀察者	何曉韻
		觀察後會談時間	113.10.14 第五節課
<p>教材內容： 康軒版英語 Book 5 Unit2 Reading： Food Delivery Apps Make Life Easier</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先備知識：已學過第二課單字、P. 27~P. 30 情緒形容詞以及名詞子句。 2. 學生特性：班上同學活潑，整體而言上課氣氛是有互動、活絡的。 3. 教室情境：有設備如電腦、55 吋電視；學生座位採傳統直列式。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要是以講述法講解課文以及互動式口頭問答。 2. 將本課句型的文法概念以電子書、板書呈現，進行加深、加廣的練習。 <p>※Warm Up</p> <p>Reading Skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明當文章內需要陳述事件、步驟或概念時，常會列點說明。並介紹常見及常用轉折語。 2. 全班閱讀短文，在適當的位置加入列點說明的轉折語。 <p>※Presentation</p> <p>聽力理解練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課文音檔至 p. 21 From the chart, we can see... 暫停。老師提問，讓學生分組預測、討論文章 2. 教師將剩餘音檔分兩段播放。教師提出聽力理解問題讓學生分組討論、回答。 3. 教師第二次播放音檔，再詢問一次問題。 4. 教師第三次播放音檔，請學生看著課本，在課文中標示剛剛提問的答案，並檢核自己對於課文內容的掌握度 5. 教師介紹課文 p. 23 Reading Comprehension graphic organizers 之用法。最後請學生判斷哪一個組織圖最適合用來整合本課文內容。 <p>※Wrap Up 全班一起完成課本 p. 22 的練習。</p> <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫練習(讀寫練習):完成課本 P. 23~P. 24 的練習 2. 口語練習：能讀能說課文 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察焦點： <ul style="list-style-type: none"> 採用觀課紀錄表進行觀察，觀察授課教師~ (A) 教學是否能：(一)清楚呈現教材內容 (二)運用有效教學技巧 (三)應用良好溝通技巧 (四)運用學習評量評估學習成效 (B) 班級經營：(五)維持良好的班級秩序以促進學習 (六)營造積極的班級風氣 2. 觀察工具和器材：教學觀察表與錄影工具。 			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____ 觀課教師簽名：_____

附表 3：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	9 年 6 班	觀察時間	113 年 10 月 14 日 第二節			
教學領域	英語科	教學單元	Unit 2			
教學者	王藝臻	觀察者	何曉韻			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

附表 4：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：_王藝臻_____ 教學班級：__906_____ 教學領域：_英語科_____

教學單元名稱：康軒版英語第五冊第 2 課 Reading

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 先以問答學生是否有使用過外送點餐經驗引起動機，再搭配電子書的英文聽力以及閱讀整篇課文，從文章又可以複習強化 P. 27~P. 30 情緒形容詞以及名詞子句的句型成效還不錯。大部分的學生都可以正確寫出 Reading Comprehension，還是有少數的學生未能正確寫出第一題選擇題 Which graphic organizer can help you understand the reading better? 少數學生都誤以為是 B 選項，後來經過老師提醒便能理解及改正。

2. 進行 Reading Comprehension 時，大部份學生都能讀懂並正確回答，仍有少數同學不懂，下次練習前可視情況先引導學生閱讀題目，或是在課文中能再多強調 transitional words 的用法例句。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

附表 5：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	113.10.14 第二節課	教學班級	906		
教學領域	英語科	教學單元	Unit2		
教學者	王藝臻	觀察者	何曉韻	觀察後會談時間	113.10.14 第五節課
一、教學者教學優點與特色： 1. 當教師口語問答，學生答對時，能適時稱讚學生；學生答錯時，能適時引導學生並鼓勵其他同學一起給予協助，讓學生更主動回答問題。 2. 教師面帶微笑很親切，善用口頭問答，營造師生良好的互動、愉快的學習氣氛。 3. 教師在教學上是很流暢的，時常複習舊知識並引導學生理解。 4. 教師口語表達清晰，在授課過程中眼神能環視學生。 5. 板書字跡工整、有條理，能清楚呈現並說明教學重點。 6. 教師熟悉教材內容，能化繁為簡並由淺入深，使學生清楚了解課程內容。 二、教學者教學待調整或改變之處： 1. 可搭配句型電子書或製作簡易版的句型 PPT。 2. 寫板書時較無法注意到全部學生是否有抄寫筆記。 3. 增加學生口語練習這句型的機會。 4. 教師雖有在課室中適時稱讚學生，但效果短暫不永續。 三、對教學者之具體成長建議： 1. 建議教師多帶讀課文或是讓學生有機會帶讀課文練習。 2. 建議在寫板書時，可一面書寫並注意學生抄寫的情形，或選出排長協助檢查以確認學生是否進度。 3. 可用兩人一組口頭練習課文句子，以增強聽說讀寫能力。 4. 建議教師除了口頭讚美之外，可以搭配班級獎懲辦法或分組積分制度，更能具體獎體獎懲以學生學習意願。					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____