

## 附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間： 40 分鐘 教學班級： 501 教學領域： 數學 教學單元： 線對稱圖形

教學者： 熊文皓 觀察者： 謝妍芸 觀察前會談時間： 11/20 10:30~11:10

一、 教材內容：

康軒五上數學第七單元—線對稱圖形

二、 教學目標：

1. 察覺生活環境中的線對稱圖形現象
2. 透過對摺，認識線對稱圖形及其對稱軸
3. 判斷圖形是否為線對稱圖形，並畫出其對稱軸
4. 透過對摺平面圖形，判別是否為線對稱圖形，並求出對稱軸的數量

三、 學生經驗：

1. 生活中有哪些常看見的圖案或建築是線對稱圖形？
2. 思考為何這些圖案或建築採用線對稱圖形？

四、 教學活動：

【活動一】認識線對稱圖形

- 察覺生活環境中的線對稱圖形現象
- 透過對摺，認識線對稱圖形及其對稱軸

1. 引起動機(3分鐘)：觀察課本 P. 83，圖片是否為線對稱圖形？怎麼判斷的？
2. 發展活動一(12分鐘)：教師以大屏秀出幾個知名的建築或國旗、標誌，並讓學生觀察其是否為線對稱圖形，並思考為什麼要以線對稱圖形來呈現？
3. 發展活動二(10分鐘)：請各組學生在教室內尋找，有哪些物品或圖案是線對稱圖形？
4. 發展活動三(12分鐘)：請學生操作附件 15，透過對摺的方式來認識線對稱圖形及對稱軸的概念。經操作可得知，若對摺後兩邊的圖形完全重合，即為線對稱圖形；摺線則為圖形的對稱軸。
5. 綜合活動(3分鐘)：統整線對稱圖形的定義，並請學生今日回家時，觀察路途中是否有線對稱圖形？並記錄下來，於隔日的課堂上進行發表。

五、 教學評量方式：

口頭評量、小組發表評量

六、 觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具：直接觀察、紙筆觀察

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

熊文皓

觀課教師簽名：

謝妍芸

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	5 年 1 班	觀察時間	113 年 11 月 22 日 第一節
教學領域	數學	教學單元	線對稱圖形
教學者	熊文皓	觀察者	謝妍芸

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：熊文皓

觀課教師簽名：謝妍芸

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_\_\_\_熊文皓\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_501\_\_ 教學領域：\_\_數學\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_線對稱圖形\_\_\_\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 可再搭配更多實物供學生練習，更能加深印象
2. 應更留意學習能力較低落之學生之狀況
3. 電子輔助教材能加深學生的興趣和注意力，可考慮用於日後的單元中

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：熊文皓

觀課教師簽名：謝妍芸

附表 5

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：113/11/22 教學班級：501 教學領域：數學 教學單元：線對稱圖形

教學者：熊文皓 觀察者：謝妍芸 觀察後會談時間：113/11/22 11:20

一、教學者教學優點與特色：

1. 善用生活中常見的對稱圖形，能引發與維持學生的學習動機及興趣。
2. 能利用圖片清晰呈現教材內容，讓學生直接在圖片上實際操作。
3. 教師能充分運用口語（提示說明）、非口語（操作示範、眼神）、走動巡視等，兼顧所有學生的學習狀況，幫助學生學習。
4. 班級學習氣氛活潑而且教室秩序常規良好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

學生勇於回答問題，但未先舉手，建議可提醒學生先舉手再發言。

三、對教學者之具體成長建議：

無

（本表為參考格式，學校得視需求修改）

授課教師簽名：熊文皓

觀課教師簽名：謝妍芸