

附表 2 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：113/10/21 教學班級：804 教學領域：社會領域 教學單元：第三篇 Ch3

教學者：黃甯晴 觀察者：黃純如、高嘉萍 觀察前會談時間：113/10/16 上午

一、教材內容：

第 3 章 宋元多民族並立的時期

二、教學目標：

1. 學生須了解宋元時期東亞地區國際關係的變遷
2. 學生能說明宋元時期的商貿與文化交流趨勢的特點
3. 引導學生歸納宋元學術交流的趨勢與影響

三、學生經驗：

1. 依照瀏覽標題、細讀內容的方式，對授課內容先有初步的認識
2. 思索提問內容，整理課文摘要、大綱

四、教學活動：

1. 提問綱要請學生回答(抽問)
2. 以 PPT 歸納內容，進行講述
3. 問題延伸，請學生連結思考

五、教學評量方式：

課間問答、課後評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

根據提問活動的反饋，觀察是否對學生理解教材內容有所助益

七、回饋會談時間和地點：

113/10/23 上午、七導辦公室

授課教師簽名：黃甯晴

觀課教師簽名：黃純如、高嘉萍

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| | | | |
|------|------|------|---------------------|
| 教學班級 | 八年四班 | 觀察時間 | 113 年 10 月 21 日 第二節 |
| 教學領域 | 社會領域 | 教學單元 | 第三篇 Ch3 |
| 教學者 | 黃甯晴 | 觀察者 | 黃純如、高嘉萍 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 | |
|---------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----|-----|-----|--|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V | | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V | | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V | | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | V | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | V | | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | | V | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | V | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V | | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | V | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | V | | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | V | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | V | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | V | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V | | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | V | | |
| | | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | V | | |
| | 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | V | | | |
| | | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | V | | | |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | V | | | | |
| 6. 營造積極的班級氣氛 | | 6-1 引導學生專注於學習 | V | | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助於學生學習的環境 | | V | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | | V | | | |

授課教師簽名：

黃甯晴

觀課教師簽名：

黃純如 高嘉萍

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：黃寧晴 教學班級：804 教學領域：社會領域教學單元名稱：第三章 宋元多民族並立的時期

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 擴大提問或學習性評量的設計範圍，可以標題為綱要，思索如何運用提問的問題引導學生抓住重點。
2. 中國歷史刪減朝代政權轉變更替的部分，可以搭配影片或動畫短片予以補充說明，增加學生先備知識概念。

授課教師簽名：

黃寧晴

觀課教師簽名：

基隆市育英學校

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

議課紀錄表

教學時間：113/10/21 教學班級：804 教學領域：社會領域 教學單元：第三篇 Ch3教學者：黃寧晴 觀察者：黃純如、高嘉萍 觀察後會談時間：113/10/23 上午

一、教學者教學優點與特色：

1. 善用多媒體教學，適時提問引導學生思考。
2. 提問時採取大十字遊戲方式，學生略能拉回思緒以集中專注。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 適時覺察學生回答方向是否正確，予以指導或較多些彈性彙整意見
2. 多給予學生討論、主動學習的機會

三、對教學者之具體成長建議：

讓學生多熟練閱讀理解學科的能力，嘗試歸納整理重點筆記後，分組討論給予發表機會，藉以檢視其自學能力。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

基隆市立中正國民中學113學年度第一學期公開觀課

教學班級：804 教學領域：社會領域 教學單元：第三篇 Ch3 教學者：黃寧晴

觀察者：高嘉萍、黃純如

觀察教學時間：113/10/21 上午第二節

