

附表 2 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	114 年 1 月 7 日	教學班級	302 班
教學領域	人權教育議題	教學單元	反歧視與人權-是好玩?還是歧視?
教學者	嚴心梅	觀察者	

一、教材內容：

改版由教育部國民教育中央輔導團人權教育議題分團-游涵淑老師設計的「反歧視與人權-是好玩?還是歧視?」2024 世界人權日教材包。藉由三個公眾人物因外表而受到的歧視待遇引導學生體會因外表形成的偏見內心而受的傷害,希望學生能避免輕易對他人產生偏見,而願意公平對待他人。

二、教學目標：

1. 覺察生活中不公平的對待。
2. 理解偏見可能導致不公平的對待。
3. 願意避免偏見並公平對待他人。

三、教學活動：

1. 原教案為一節課的時間,但因內容豐富且須給學生討論時間,故延伸為兩節課程實施,公開觀課的時間為第一節課。
(1)引起動機:猜一猜,說說看。
(2)發展活動:認識偏見、傷害與霸凌。
(3)綜合活動:你可以這樣做!

五、學習評量方式：

1. 運用 Hiteach 平台蒐集小組上課課堂回應,了解學生的選擇與意見。
2. 透過學生分組討論,口頭發表小組的意見與想法。
3. 透過第二節課的活動學習單,讓學生完成 icon 簡圖創作。

六、觀察的工具和觀察焦點：

★觀察工具：觀課紀錄表。

★觀察焦點：學生對於歧視、傷害與霸凌的定義是否能夠理解並願意表達公平對待他人的意願。

授課教師簽名： 嚴心梅

觀課教師簽名： 林金明

(本表為參考格式,學校得視需求修改)

附表 3 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	3 年 2 班	觀察時間	114 年 1 月 7 日 第 3 節				
教學領域	校定課程		教學單元	反歧視與人權-是好玩?還是視?			
教學者	嚴心梅		觀察者				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 嚴心梅觀課教師簽名： 林廷川