附件4

**基隆市仁愛國小 觀備議課教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_嚴心梅 教學班級： 302 班 教學領域： 校訂課程

 教學單元名稱：\_反歧視與人權-- 是玩笑? 還是傷害 ?

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■  | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： 在這次的中高年級小學生人權教育教學中，以"反歧視-是玩笑?還是傷害?"為主題，進行了課程。這次教學活動讓我深深感受到，小學生雖然年紀尚小，但已經能夠逐漸建立起對人權與尊重的基本認識。 課程透過互動式Hiteach 程式，可以隨時知道學生的意見與反應，十分便利。引導學生思考判斷誰是廚師?誰是球員?引出三個實際生活中的youtuber人物，在其成長過程中因外表的一些狀況而被孤立甚至歧視與傷害的經驗。孩子們聽完這些例子後，引導他們進行討論，讓他們分享自己的感受和想法。許多學生表示，在生活中也曾經目睹或聽說過類似的情況，甚至有些孩子坦言，自己也曾不經意地以外表評斷他人。這樣的分享過程不僅讓學生更加理解歧視的傷害，也幫助他們反思自身行為。 接著，配合課程，讓學生嘗試完成學習單，透過小組討論和意見分享，了解偏見可能造成的傷害。這個活動讓孩子們在合作中學習到，每個人都有獨特的特質，而這些差異正是組成一個多元、和諧社會的重要元素,同時也讓孩子學會避免偏見，公平對待每一個人。最後，讓學生設計icon簡圖創作，表達出："我們每個人都不同，這些不同讓世界更美好。”的理念與想法。 教材包的課程教材內容一向很豐富多元，在教學時總會覺得想與學生深入討論,因此，將課程分成兩堂課實施內容會比一堂課的時間更加充裕與完整。 |

**授課教師簽名： 嚴心梅**