

深美國小公開授課共備會議 (淑均場)

日期: 113年10月8日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準)
周愛青 林欣儀 張舒賢 石美茜 葉沁宜

黃中環 謝垂霖 韓羽 陳韻奇 連慧雅

討論議題與紀錄: 李芸潔 蔡佩虹 林冠秀 李芝瑤 林淑均

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
淑均 主任	504	嘉珮	愛青	(詳見背面分配)

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

1. 命題作文: 看見00 → 以校園為主題 搭醒課本 → 設定深美的美麗哀愁
 2. 走校園(拍攝) → Padlet → 照片寫評論 → 五星級造句、引導單
 3. 觀課重點: 修改作文(利用寫作自評表以及互評表) → 自我修改
- 評量重點: 具備修改作文, 共同討論寫作的優缺點交換
寫作。 省思

簽章(並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
周愛青		教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均 11/3/2024	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文



基隆市深美國民小學113學年度第1學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表 授課者：林淑娟

👤 社群名稱：校長主任公開觀課

👤 教學時間：10/15 (二) 上午8:00-8:40

👤 教學班級：504

👤 出席人員：李品潔、周愛青、陳韻琦、連麗雅、
黃中宏、張舒賢、石美茜、林冠秀、
謝秉霖、林欣怡、葉沁宜、鄭曉慧

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

文書

二、議課記錄

① 時間：113.10.16

② 地點：視聽教室

③ 出席人員：周愛青、^王平之^{2R}、蔡佩虹、陳韻琦、林冠秀、張軒賢、林欣儀、連麗雅、石美茜、張嘉珮

- 授課者：
1. 自評表未逐字確認孩子的理解和文章如何對應
自評表，雖然課堂有提到應達到要求，但評量時孩子不清楚
 2. 互評快，但讀別人文章，需把互評表仔細說明，讓
孩子更有效率完成
 3. 寫作即把語句完整清楚表達，40分鐘多數完成

觀課分享：各老師分享：①正向回饋短 ②語句簡短 ③專注理解弱
課程可再調整之處。

1. 修改作文可重複操作練習，第次小孩較不熟
2. 專注：可用手指，任務確認，評量規準逐一解
釋和舉例。
(自評互評)
3. 正向回饋給予模板範例。

會議記錄	社群召集人	教學組	教務主任	校長
周愛青		教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均	基隆市信義區信義國民小學 校長 陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月15日

觀課教師：石美茵

觀察對象：五年四班【莊軒】(第2組) 授課教師：淑均主任

【表一】觀課紀錄-建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 Padlet 照片 分享、討論 (作者)	S 很專心聽下與同學論 明與分享	是，因為皆有 跟上下
黑筆自評 文章(第一次)	S 有找出漏字部分，並 予以修正	是，因為有完成 自評表打√部分
讀同學評 完成他評表 (藍色)	S 專心聆聽，專心閱讀 文章，有問題提問	是，閱讀>次 完成互評表
輪讀第 二篇文章之 成互評表	S 閱讀完，依照互評標準 完成回饋(格式正確)	閱讀速度雖慢 仍專心完成任 務
二篇文章回 饋分享	S 說出分享重點(同學有 使用豐富的詞彙)	分享時認真

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>本節課主任的教學目標是先自評，接著進行互評，藉由過程反思自己文章是否需要修正，莊生在完成任務過程，很專心，但在閱讀同學文章內容較多時，速度上有出現比較緩慢的狀況，所以兩篇給的回饋是</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可以給予更多的時間，或提醒S可以先針對已閱讀完的部分加以思考，可能會產生不同的回饋內容。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p> <p>林檢核標準逐條說明</p>	<p>在看完主任的教學之後，我了解到在孩子自評與互評後，能夠學習到用不同角度去反思自己的作品，不但可以讓學生更有方向聚焦思考點，也可藉由欣賞他人作品，拓展思考的多面向性，文字回饋可以說明並多一些時間與</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝美茜的回饋，能夠透過多元的學習任務激發學生的學習動機是重要的，很可惜這次受限於節數不足，無法長期經營思考對話的習慣，盼學生能從過程中感受到寫作並非難事！</p> <p>授課教師簽名：林和月 1131020</p>

符合格式

練習

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：107年10月15日

觀課教師：舒雙芝

觀察對象：五年四班【省試】

授課教師：林淑妤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
修改作文(他評) 指導語明確	① 交換作文學生執意要完成自己的部份 (老師給他一點彈性寫了幾個字後 願意交換) ② 閱讀其他同學文章 依序-文章至少已念四段(簡單的) -有條理 -語句通順 延長一分鐘 -回應(希望大家不要蓋(丟垃圾)) ③ 閱讀第二篇文章 錯字-共 -先確認分段(句述) -開頭結尾 -增加情感 -有條理 -善用五感造句(猶豫一下) -回應(希望英文很簡潔清楚) 優美很多 ④ 小組分享值得學習的地方(每人一個) 學生分享五感寫回饋	認真閱讀 依序帶到依序上主 動拿給他 第一篇閱讀已掌握 重點看得較快

回饋：把深美好的都呈現出來

⑤ 領回個人作文表互評回饋表

指導語用藍筆增加評語(修改文章) 目標：每個檢核表都評語

看：開始修改 越用自評表以句他人
 的標準來句。 很急著修正自己的文章
 作品反是 教師回饋

深美

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真學習完成任務。 2. 學生能依指令獨立工作。 3. 學生剛開始閱讀文章尚未掌握重點，第二輪他評時，已能做出按指令完成工作。
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師給學生保留彈性的空間，讓學生願意按照指令學習。 2. 老師有明確的檢核方向，讓學生可以掌握書寫的重點。
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>透過自評、他評，來來回回的檢視自己、同學的文章內容，讓學生更能掌握寫作的方向，雖然需要花接近 6 節課才能完成一篇作文，但透過深入的檢視寫作重點是值得投資時間，讓學生學習！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝雙慧的回饋，想澄清的是~這次寫作歷程包含了課程內容的教學以及寫作策略的引導，因此使用時較長，若是導師教學，應可融入在各課的學習內容中，漸進完成，效果更佳。爾後學生若能再次運用相同策略，授課教師簽名：林淑均 相信速度，效果會愈來愈好。 11/31/20</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月15日

觀課教師：陳韻珩

觀察對象：五年4班【松×皓】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 分享作文初稿	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 獲得五顆星的學生和大家分享寫作內容	學生能判別自己的寫作與分享者差異
自評檢核作文初稿	*松生在聆聽老師講解自評表如何檢核時能專心 *自我檢核時能依照自評表來檢核，並且重覆檢查	能自我檢核
學生互評	*在欣賞同學的作文時能認真閱讀內容 *在檢核同學作文時較無法在限定時間內進行文字回饋	能進行同學之間的互評檢核
再修改自己的作文	*能認真閱讀同學給自己的互評表內容 *寫自評表中的反思時能立即進行	能仔細看互評表及寫下自評反思

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <ul style="list-style-type: none"> * 松生有認真地聆聽獲得五顆星同學的分享 * 在進行自評時有依照自評表進行撥核 * 進行同學之間的互評時能依表格撥核，但需要以文字進行回饋時顯得有些困難，可能要在短時間內進行立即回饋對松生來說時間有點不夠 * 再次自評反思時松生可立即執行
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ul style="list-style-type: none"> * 整個教學過程中，松生對於自評的部分沒什麼太大問題，但在進行同學間互評的文字回饋就稍顯困難，可以多給予些時間思考，或平時可鼓勵透過閱讀文章來加強該生的能力
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 回饋 整個教學流程流暢，美中不足的是在設計互評表時漏掉被評者的名字，導致在發還時花了點時間 * 個人省思心得 自己在進行作文教學時可讓學生自評，並透過互評讓學生能欣賞同學的作文，能讓學生反觀自己的文章能再加強什麼，或以同學好在哪，學習彼此的優點提升寫作能力
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝韻琦的分享！本次在寫作歷程的引導上很多是孩子初次嘗試的策略，期盼透過多元的思考方式，鼓勵學生能有目標的掌握寫作方向，不害怕/討厭寫作。</p> <p>漏掉姓名列小插曲的確令人遺憾，但相信多數的孩子已達到欣賞他人作品的目的。 <下次會特別改進！></p> <p>授課教師簽名： 林沂如 1131020</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月15日

觀課教師：林冠秀

觀察對象：五年4班【504】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動1</p> <p>詢問學生已完成的作文優美描述句子發表</p> <p>RAFT寫作設定討論形式-夾敘夾議表達目的：環境公德心</p> <p>修改作文，5min 檢核作文</p>	<p>學生回應教學活動1的行為表現紀錄</p> <p>深美的美麗與哀愁。</p> <p>學生剛開始很專心</p> <p>用黑筆改第一次 按照檢核表-五星級造句</p> <p>莊○ 按檢核表在作文上註記修改</p> <p>陳○ 對修改內容無興趣或不清楚沒下筆</p> <p>李○ 一開始不知改什麼，也沒有先看完這篇作文</p> <p>林○ 增加修改字數，會丟數字數</p> <p>王○ 對比篇作文並沒有多做修改</p>	<p>陳○ 王○</p> <p>林○ - 李○ - 莊○</p>
<p>藍色他評表</p> <p>他評檢核、回饋作者(一)</p> <p>延長2次time</p>	<p>組交換作文，閱讀作文。</p> <p>林○ > 很快閱讀完給予句選。王○ 閱讀很仔細</p> <p>陳○</p> <p>李○ 較慢並不知該如何寫，張望了一陣子</p> <p>王○ 對表格文字內容不了解較慢，但後來有寫出</p>	<p>莊○ 對回饋不了解，不知如何寫</p>
<p>向右傳作文再讀(順時針) 作文</p> <p>綠色他評表</p> <p>作者(二)</p>	<p>莊○ 對組內傳不瞭解，同學解釋後傳</p> <p>王○ 很快給予回饋</p> <p>莊○ 對第○篇接頭後給予回饋。</p> <p>小組分享：王○...</p>	<p>各位同學如預期</p> <p>一位同學對評表內容不太理解</p>
<p>小組分享</p>	<p>莊○ ... 有豐富的詞彙..</p> <p>李○ ... 有感受到五星級...</p> <p>林○ ... 造句.. 豐富想下去</p> <p>陳○ ... 內容完成或錯字較多。</p> <p>鞏固評表 藍綠各一張</p>	

PS. 他評表填入讀者名。

拿回同學回饋 邊修改自己文章!

說出學到什麼：莊○ 主動舉手發言，並主動反思

李○ 對自評反思不知如何寫並參考他評文句1。

說出作文要加想像力及修辭等。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>莊○在課程開始時表現專注並有興趣，在根據檢核表評視他人作文或對其修改時有困難可能不知如何說明自己的想法或是對檢核表中的意思不夠了解。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>· 可以多舉例說明檢核項目或目的使法更清楚，檢核表可以利用一點時間逐條說明讓學生能多使用一些語彙來給予同學回饋。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>在作文教學中課程說明和安排有序，並且讓學生從觀看他人作文中找到作文重點的觀察，也讓孩子從檢核表的項目，知道看一篇作文要從何下手，從而提供自己下次寫作文時應該掌握的步驟和修改的依據，也提供給個人未來教作文時學習的方案。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝冠喬的回饋，期待本次的作文歷程引導能帶給孩子感受寫作並非難事，成就感，在檢核項目的說明上宜在寫作時(自評前)逐一說明清楚，以讓孩子更清楚掌握檢核標準，感謝您的建議！</p> <p>授課教師簽名： 林淑芬 11/21/20</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月15日

觀課教師：林欣儀

觀察對象：五年四班【紫霄】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動1</p> <p>一、引起動機</p> <p>回顧課程</p>	<p>學生回應教學活動1的行為表現紀錄</p> <p>1. 請有被打女的句子分子。</p> <p>→ (紫) 有聽，但未有反應 (字聲時，沒有跟著)</p> <p>2. 老師回顧先前課程內容時。</p> <p>→ (紫) 專心較鬆 (眼有看)，但全程趴在椅子上</p>	<p>有確實一起回顧教學內容，也有保持專心，但反應及坐姿未能達要求。</p>
<p>二、自評檢核</p>	<p>1. 自讀作文一次，並用黑筆修正。</p> <p>→ (紫) 閱讀時，有用手在旁劃過 (但讀非常快)</p> <p>→ 過程中，反覆打哈欠，並未以黑筆修改文章、做標記</p> <p>→ 有在檢核表上打勾 (全部都勾) → 和同組張O雅方式不同 (讀作文時)</p>	<p>① 讀作文、自評表</p> <p>→ 有做到，並能搭配閱讀策略方法輔助閱讀</p> <p>② 標記作文 → 未確實完成 (虛改、標記)</p>
<p>三、他評檢核 (第1次)</p>	<p>1. 交換看，並勾檢核表 (藍) 寄回饋。</p> <p>2. 回饋單和檢核內容相關。</p> <p>→ (紫) 一拿到其他人的，就一直翻看多，並和林O庭討論</p> <p>→ 小組未依指令分作文，是老師去分的 → (紫) 看16號的 (林O庭) → 主題很快可以掌握到 (都失守，且寫很快)</p> <p>→ 先看作文，再勾 (互勾均勾，其他都有勾)</p> <p>→ 回饋 [題：是大家有公德心，愛護環境]</p> <p>[題：有4段，關鍵都有勾很好 → 較難表達]</p>	<p>① 讀文章、他評表</p> <p>→ 有做到</p> <p>→ 主題很快可以掌握到 (都失守，且寫很快)</p> <p>→ 但回饋工文都寫偏隻 (在5分鐘內完成，加時工文才完成，且內容較少)</p>
<p>二、他評檢核 (第2次)</p>	<p>1. 沒有停，並勾檢核表 (綠)</p> <p>→ 拿到松政皓 → 因中間夾著自評 → 有向老師反應，並表達是松的</p> <p>2. 很快閱讀，並勾選 (5名選勾，有條理的例子來打勾)</p> <p>3. 回饋 [有愛護「它」的心 → 用(紫)文的句子表達]</p> <p>[格有寫對！有把美愁寫出 → 格式(?)]</p>	<p>② 文章有讀懂，並能寫出主題</p> <p>→ 但回饋時，較偏向正面評價</p> <p>→ 精神↓ (寫漏中，未發現)</p>
<p>四、分子</p>	<p>1. 起立分子。</p> <p>→ 是首位，但未立刻起立 → 精神↓ / 分子自寫的內容</p> <p>2. 聆聽他人分子 → 有用心聽 (身體偏向分子表)</p>	<p>① 分子</p> <p>→ 內容確實，但一開始有些精神↓</p>
<p>五、回饋及收發</p>	<p>3. 收作文、歸還 → 組長(?) → (紫) 在收，叫到口宸傳給皓</p> <p>→ 有專心聽 (身體動作輔助)</p> <p>→ 未底到較互評表</p> <p>→ 老師提醒寫各(評論結構) → 馬上請大寫上</p> <p>② 聆聽</p>	<p>② 收發 (急著完成)</p> <p>→ 反應快、積極</p>

1. 看他人寫的他評

→ 一拿到就很認真看 (老師請大家看) → [(紫) 全句]

[(綠) 情感佳句]

① 有讀他評

→ 確實讀 (但太早)

2. 收發

→ 寄很快，未聽他人分子 → 寄到「我手寫之前，用黑筆過句，寫作文時，會比較簡單」

② 收發 (急著完成)

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或因難所在，並推論原因)</p> <p>約比 不用</p> <p>一、回顧 → 專心，但一直打哈欠，且坐著趴在椅子上</p> <p>二、自評 → 閱讀確實(有筆跡，用手指)、有句自評表(全句)</p> <p>→ 但未依指示在作上標記、修改文章</p> <p>→ 急著完成，未確實做到指示的內容</p> <p>三、他評</p> <p>→ 動作很快 → 看他的很有興趣 → 反覆翻看，並和井口康討論</p> <p>→ 回饋都似與主題(甚用中文句子)，但正向回饋較難產出(若很久才評，一張字相似內容)</p> <p>→ 較少正向回饋人的經驗</p> <p>四、分組與任務 → 一開始未動(精神↓) / 收發作文 → 很積極</p> <p>→ 把字寫上組運作(也有請標考上手寫)</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p> <p>⑤ 急於完成任務 → 確實檢核</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>五、他評及收發 → 急著看/考 → 情緒使然</p> <p>① 精神↓ → 適時提醒並請他回答問題</p> <p>→ 再不可以完全一樣</p> <p>→ 確認是否有收到指令、在寫什麼</p> <p>② 較難給予正向且底 → 可引導回饋的方式(做手範 提供範例)</p> <p>(或是給一些要寫的內容)</p> <p>③ 想主筆小組 → 指定任務(每個組都有事做，合作完成)</p> <p>④ 收發 → 提供範例，可以寫的所</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>(給時間讓他回饋去檢查)</p> <p>感謝老師的精湛教學！真的令我檢查很多！不論是在課程的安排或是評量中進行的方式，都令人收穫很多！在課程計畫時，老師總是可以很清楚的訂出目標並依教學目標去設計課程內容，充滿創意並且有意義的教學活動，使學生可以一絲不苟的寫好每句目標！(拍照的時候互是約法真的很實用)而在議課過程中，也聽到其他老師們分享許多策略，例如：一步步引導，並提供更多練習機會(搭鷹架)、時間的分配可以依學生的程度作調整。這次的課程也使我對於課後作業的教學有更多的素材和表分，之後在進行寫作教學時，也會再參考老師列出的細節，希望能帶著孩子完成更好、符合他們能力所及的作業！謝謝老師！辛苦了！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝吹儀的回饋！您對肯定總是能帶給人滿滿的溫暖♡ 本次的課程設計其實還是有點滿，相信若是由導師授課，高階入在各國語進度中進行，成效一定會更好！但也謝謝五年級孩子的捧場，使活動尚稱教學順利完成！</p> <p>授課教師簽名：林淑娟</p> <p>1131020</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月__日

觀課教師：黃中濤

觀察對象：五年4班【 】

授課教師：謝又司 主任

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
動不發	<ul style="list-style-type: none"> ① Padlee 照片分享讓學生快速回顧 ② Tr. 指定/Ss 自願發表皇級段落分享 ③ RAFT 回顧. 帶入本日課程進度 	<p style="text-align: center;">不發</p>
發展 活動	<ul style="list-style-type: none"> ① 自評檢視/說明後由 Ss 再次檢視修正. 少數 Ss 理解後略有遲疑不知如何評比. Tr 課間詢視後需加以檢視. 提示。 ② 他評時間約莫 80%. Ss 無法在時間內完成評比. 大多人也來不及給予評語. 一節課評比兩篇略為急促。 △ 自/互評表宜取於教學後觀課者了解當節 Ss 評比項目。 	
綜合 下節 提示	<ul style="list-style-type: none"> ① 因遺漏評比者作各標註處. 收尾略為慌亂。 ② 依評比完成反思對於程度較落後的孩子需給予適時協助. 否則會有無所適從的情形外單在原地。 	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>△自評過程對於Tr. 指示不甚了解指示內容而顯得茫然。經觀察同組S₁後仍不知從何下手。自他評的時間內無法完成其任務。</p> <p>→ 無法即時掌握評語/學習要點. 任務進行方式</p>
<p>△請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>→ 同組的協助會是一大助益！教師引導堂偶會遺漏其當下所需協助，大多同學也忙於完成手上任務。若在每個階段都適時的給予提醒“方向重點”，對該生會有實質上的幫助！</p>
<p>△給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p> <p>→ 議課後省思與心得</p>	<p>✓ 作文分析/評語表對於寫作的書寫及修正有很好的輔助效果。</p> <p>課前的素材蒐集亦能加深其寫作的印象及實務連結</p> <p>→ 透過夥伴的觀察及分享，可更深入理解在課堂中的反應及回饋，及授課者在課堂間易遺漏之處，且在日後修正調整並注意之！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝伊瑩敏的觀察，本次授課真的稱讚多，急於完成各環節的引導，忽略了少數孩子的需求。(默認不足)</p> <p>相信若能有機會在導班上課，會更能掌握每個孩子的學習狀況，給予更多的協助</p> <p>授課教師簽名：林淑芬 11/21/20</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)


觀課時間：113年10月15日

觀課教師：蔡佩虹

觀察對象：5年4班【 】

授課教師：林淑均主任

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動1 引起動機回顧 念打星的句子。	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 一男一女發表句子。	
5min 作文自我檢核 黑筆修正	拿著黑筆做自我修正，默讀確認是不有缺漏，並以自我檢核表檢核寫作狀況	1. 哀愁未完成，提問但未做 2. 對照著檢核表檢視 3. 未做上任何記號和評語 ↳ 找不出錯字。(但有錯字)
8min 他評	1. 組別交換閱讀	1. 表達觀點：深美的美、哀愁 2. 稱讚：豐富的想像 ↳ 未用完整句子。 第二次速度較快、觀點找最後閱讀速度快
分享回饋	黑板：  以完整的句子分享自己剛看到的文章。	1. 回饋短
自我修改 自我回饋	1. 自我反思(寫學到的收穫)	1. 有人覺得通順、有人覺得不順 2. 發現到拿到的回饋中

回饋表還回給寫作者修改

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或因難所在，並推論原因)</p> <p>第一組學生。</p> <p>在進行自評時，曾生未在自己的作文中畫上任何記號、改錯字。只提到少了一段→找不出自己的錯字，也缺乏分析能力。</p> <p>在進行互評第一輪時，句選有遲疑，但未反覆確認，在評第二個時速度快很多→可能是有了經驗，知道方法。②回饋未用完整語句， 語法連較不完整</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>在進行自評畫記時，可先提供範例文範，讓該生了解可以找出哪些句子。(帶著逐條確認)</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>學生在進行自評和互評時，老師提到要檢核自己的寫作計畫，透過計畫去確立寫作目標，在瀏覽學生的內容，可以看出學生的目標明確，在進行自評、互評上能專注在此次的寫作重點上。在評公表中先進行自評，再做互評，可以交互檢查自己、他人的作文，也可以提供學生學習楷模。因此，我認為寫作計畫、自評和他評是我可以應用的部分！感謝主任提供實際應用的示範教學！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝同仁的觀察回饋，本次的活動設計其實有點太滿，宜在每個步驟再詳加說明並給予孩子思考完成的時間，相信成效會更理想。期待導師們也有機會多讓孩子練習自我要求的相關策略，培養更佳的學習動力。</p> <p>授課教師簽名： 林淑芬 11/10/20</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月5日

觀課教師：李崑潔

觀察對象：5年4班【歐陽】

授課教師：張又均主任

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 寫作自評表	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 → 孩子都可找到自評的表現，	是否能做到自評的表現
他評檢核 ①	→ 回答較無法回答，應該無法看懂文章內容。	是否能了解內容與自己的想法有達到想要的一致。
他評檢核 ②	→ 閱讀時間較慢，比較晚完成他評表。	
小組內個人發表	→ 孩子因未寫完，在發表過程無法完成，小組帶過，旁邊孩子有協助他答案，才可以說出內容。	能自己說出內容的內容？

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>①歐陽找需要花很長的時間，不太知道該怎麼做，三不五時，會看隔壁同學的答案。</p> <p>②他評的話動筆寫出的話較少，想稱讚作者未完成。</p> <p>③小組內個人發現時說話很小聲，因他評檢核級完成。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>①歐陽需要多一點時間讓他書寫，時間太短，比較無法進行全部完成。</p> <p>②需要多閱讀課外，增加閱讀能力。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>主任上班指令有條，每一步的很清楚，也會利用計時的方，讓孩子清楚知道，需要在時間內完成，值得學習主任的這門課，雖然主任有上我們班的課(心生活)，但他年級上課方式跟高年級的感覺不太一樣。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝品潔的回饋：高年級的指令相較之下會給的比較多，但相對需要再多給孩子一些時間思考完成，本節課因想讓大家理解完整的自評/互評操作，所以過程稍嫌倉促，真不好意思！</p> <p>授課教師簽名： 林淑芬 1131020</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p>
<p>① 給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>① 沒有參與到觀課，真是對主任感到不好意思，自己也覺得遺憾。</p> <p>② 共備時，504導師提出特別希望觀察的S，大致上是較易分心的學習能力中後段者。</p> <p>∴ 能力中上的S，自己便能越來越好，不用太擔心。</p> <p>我們需要投注時間的是注意力不集中、學習狀況中下的S</p> <p>→ 深之有感</p> <p>→ 每個步驟、每個項目、每個指標，都要引導，說清楚，切勿有「S自己應該會、可以自學」的想法……</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝嘉琳的回饋~更感謝你這次協助共備此議課的主持~本次上課自省活動安排仍太多，應讓孩子有更充足的時間理解檢核項目，再逐一完成各個步驟，反省改進ing~</p> <p>授課教師簽名： 林珠如 11/21/20</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間 113年10月16日

觀課教師：周愛育

觀察對象：5年4班【一般】

授課教師 林淑均主任。

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 1. 自讀文章 寫自評表。	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 1. 學生自讀自評速度慢，多數孩子有未完成“黑筆”全文自評	對於自評表的語句和要求不理解，對應文章時難執行
2. 讀他人文章 第一次互評	學生讀他人文章速度比讀自己的快速。	他人文章是孩子第一次閱讀和不熟悉，但却比讀自己文章快→推測跳讀完成
3. 讀他人文章 第二次互評	學生閱讀第二篇文章長度也很長。聽到老師任務要勾互評表，則立馬勾選，並未回到文章中找尋	生有讀，但讀的速度慢，另，讀完要勾選時不清楚是否給
4. 口頭分享 修改作文 學到	學生提到寫作文，可以先把五 星級造句寫得更仔細清楚，把 句子寫得更完整有助作文更生動 和富有感情	生是有學到“寫作文”該有的要領，但字句的堆砌有困難和太口語，需多了解“完整清楚優美和富有感情的句子”範例給予。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. 李生看似認真讀，讀很久，但卻未有任何動作，有時停頓很久，有時頻頻點頭(好像打瞌睡)頭髮蓋住自己的臉。</p> <p>2. 小組互換文章時也沒有任何動作，大部分任務是被同組同學提醒告知或被動的跟著做，自己搞不清要做什麼。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 生對新的學習任務不熟悉→給予多次練習</p> <p>2. 可以點孩子回答任務重點。</p> <p>3. 請小幫手協助"該生"需完成的任務。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>1. 評量表(自互評)的規準是先和學生討論說明。</p> <p>2. 給予指令，了解學生無法執行的困難點(ex: 需多一些時間、分心、任務不清楚....)</p> <p>3. 課堂隨時關注孩子的執行進度，避免班內落差。</p> <p>4. 學生的觀察→感受→產出語句的差異性很大，多閱讀的孩子確實文句較豐富，思考面向較寬。</p> <p>5. 多學習正向回饋：給予引導語。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝愛青願意出借班級，並且細心給予觀察回饋，打擾您和孩子這麼多節課，真是過意不去~但世間許多透過這一系列的寫作歷程，可以讓孩子感受到「寫作並非難事」的成就感，孩子們的表現真的都很盡心盡力，可惜我沒有足夠授課教師簽名： 林淑娟 11/21/20</p>

的時間好好引導、陪伴說明，只能仰賴您後續經營了！希望本次的合作可以有助孩子對學習更有信心，掌握一點技巧幫助理解。

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月15日

觀課教師：連麗雅

觀察對象：5年4班【鄂州】

授課教師：沈又均主任

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 寫自評表	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 1. 該生能依老師指令勾選自評表選五星選項，但結構選項未勾選。 2. 舉手發問「1-2, 什麼意思?」老師回答，舉1-2個例子。	可以依教師指示完成部分自評
他評檢核①	1. 左手摸筆橡皮擦約20-30秒。 2. 作文看到第3段勾互評表，抓右腿寫完互評，抓腳呈放鬆樣。 3. 正向回饋思考久	尚有觀看他人作文的行為，開始會不專心，是否了解他人作品內容
他評檢核②	1. 尚未看作文，直接勾選 ^{3個} 結構選項 2. 室內鞋呈拖鞋狀(腳踩後跟)不時脫出 3. 不易寫出正向回饋	能否真正了解他人作品內容與自己的想法是否一致
小組內個人發表	1. 可具體說明發表，音量適中。 2. 同學報告時會東張西望，以同學坐下，抓頭，脫鞋踢腳。	能說出自己的想法

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. 能備修改作文的能力，但因專注力弱，短時間可集中注意力完成部分任務，長時間就隨意勾選他評表選項。</p> <p>2. 摸物品、脫鞋、抓腳的分心行為 東張西望</p> <p>3. 看似有70%跟上學習節奏，但任務的確實執行度有待加強。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 可請同組同學協助提醒專心</p> <p>2. 減少桌上不必要的物品</p> <p>3. 將任務細分數步驟，一步步帶領要求完成。 例如：自評表：先找出錯字，3. 通順 4.</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>1. 從發現寫作文並非難事到不怕寫作文，立意良好。</p> <p>2. 課程安排縝密，班級經營良好，雖孩子需要較多時間來寫回饋，最後仍記得統整、了解孩子從課堂中所學到的收穫，提問清楚，也適時回答學生問題。</p> <p>3. 中後段學生拆解任務標準與細項，更易達成</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝麗雅師的悉心觀察與回饋，本次活動給予的任務時間稍嫌不足，致使學生在各項檢核項目的檢視上較為匆忙，自省應可放慢步調，仔細說明示範，方可助大部分的學生更能理解掌握檢核表的意義與標準。</p> <p>授課教師簽名： 林淑琦 11/10/20</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月16日

觀課教師：張軒賢

觀察對象：5年4班【鄭元皓】

授課教師：林淑均 班

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動1</p> <p>回顧上週蒐集 的素材並寫作 段</p>	<p>學生回應教學活動1的行為表現紀錄</p> <p>有認真聆聽及互動，但有時會分心 玩筆</p>	<p>根據課堂和老師的互 動，有回應，可推論 這部份是有跟上預 期的進度</p>
<p>自評檢核(5分)</p>	<p>有跟著自我檢核但仍有部份錯字和 語句沒有修改到，如：清「程」，就像森林 「樣，安靜。</p>	<p>經過多次閱讀自己的 文章，仍有不少語句不 通順也未修正到的部 份。</p>
<p>互評</p>	<p>閱讀的速度很快。 很認真完成互評表，但有些建議並不 具體，如：可以多寫一點 檢核項目有確實勾選(有發現錯別字)</p>	<p>能理解同學作文要 傳達的內容，但回饋 及建議稍弱了一些 提供的建議不夠具體</p>
<p>分享互評 值得學習的地方</p>	<p>大方分享兩篇作文都有描寫到颶風 造成的哀愁</p>	<p>能欣賞與理解同學 作文解要表達的意 思。</p>
<p>修改作文 寫學習感想</p>	<p>思考時間長，書寫速度和內容有 些落差。</p>	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>自評部份較無法看出自己的作文有何錯別字和語句是否通順，閱讀自己的作文是速度很快，可能沒有好好重新閱讀作文</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可能作文是出自於孩子之手，所以會因腦海已有作文的架構，對於已知的內容就少了部份的細心，導致沒發現到作文錯誤的地方，可能需要引導孩子好好慢慢的閱讀自己的文章，或增加閱讀的次數</p> <p>用手指著字</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>感謝主任這堂精彩的公開授課，讓我對如何帶孩子寫作文更有一個方向，從前置可帶著學生體驗日常生活，到自評和互評表的設計，及整體課程的流程，對我非常受用。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝師賢細心的觀察，明確疏忽了孩子可能對於自評的過程不夠謹慎，因此雖然規劃了畫記內容，但礙於活動緊湊，故未能落實檢視，後續亦會再跟導師商借時間補救。感謝您的建議！</p> <p>授課教師簽名： 林淑均 11/3/20</p>

蔡○爾 鄭○皓² 陳○照 徐○軒
 林○皓 黃○識 歐陽○嶽 李○思² 莊○軒

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月5日

觀課教師：葉心貞

觀察對象：5年4班 ^{二組} 陳○熙

授課教師：淑均主任

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 RAFT寫作設定 記敘文-來敘來議	學生面向黑板聆聽	是 學生能夠聆聽指令
作文自評檢核 BLUE已做到✓ RED文章標記	有確實做記號。△ 的補充。✓	是 學生能夠依照自評指標評論自己的文章，但△居多。
他評檢核 做得好✓ 回饋用完整句	除了語句通順&標英符號外，都✓。 「那漂亮的黑點還是用地球做的」 →「人們可以愛護環境」 ↑ 鼓勵。	回饋中的觀點和鼓勵的話，定義或意思沒有很清楚。 (更正：了解意思，只是文字表達較簡短。
他評 Round 2.	檢核確實。 回饋學生聽住了。	
分享。	觀點：愛護環境。 啟：能寫出黑點是用地球做的。	能夠自行分享。

自評反思

「跟其他人的分享一樣。」

一 學到什麼了

「互解造句更生動。」

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或因難所在，並推論原因)</p> <p>學生能夠了解課堂指示進行自評作文檢核和他評回饋，對於回饋語句寫的較簡單，僅停留於表面的評論，並沒有深入文章架構給予建設性或者對後續修改有幫助的建議。</p> <p>(同組其他同學有些人的回饋較精準)</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>教師可給予回饋的鷹架，引導學生針對互評表沒有勾選的指標給予建議；以及針對有勾選的指標給予綜合性的鼓勵。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>藉由實際觀察、體會和引導發展的寫作想法，配合指標檢討自己、他人的作文，是個很棒的課程！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝大家的回饋，本次活動安排其實仍稍嫌太多，未能給予學生足夠的時間理解思考，對於檢核項目的標準宜在事前詳細解說，並逐一引導學生進行自評、畫記，方能達成預定成效，期待學生有機會反覆練習相關策略，幫助提升寫作思考能力。</p> <p>授課教師簽名：林淑娟 11/3/20</p>