



深美國小公開授課共備會議 ()

日期: 113年10月8日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

^{G3}許雅嬭 ^{G1}潘翠濤 ^{G1}劉愷之 ^{G4}李珺逸 ^{G2}游宗如
^{G2}蕭心怡 ^{G2}黃美靜 ^{錄影}蔡博霖 ^{G6}李淑真 ^{G6}鄧宜靜
^{G5}吳國賢

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
潘翠濤	302	蔡博霖	蕭心怡	

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

1. 單字

句型應用 How old are you?
I'm _____ years old.

字類: K

例字: kite

2. 機械式練習 → 情境真實練習

ex: 指數字回答英文 → 訪問 9個人, 圈出最多的 number

3. G2 韻文

G3 恩銓

G5. 昀軒

G6. 愛欣、佳荷、家樂

加強觀察

4. 問題 → 學生是否能紀錄

② 是否能抓出字首音

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
許雅嬭	潘翠濤	教師兼蔡玉茹 教學組長	教師兼林淑均 教務主任	基隆市信義區 深美國小校長 陳建文



1046

基隆市深美國民小學113學年度第1學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：潘翠婷

☺ 社群名稱：

☺ 教學時間：10/15 (二) 上午8:00-8:40

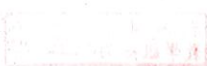
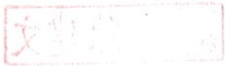
☺ 教學班級：302

☺ 出席人員：鄧宜靜、余淑惠、李珉逸、許雅媚、游依如

黃美靜、郭存菊、吳國賢、潘翠婷

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。



二、議課記錄

時間：10/16 1330-1420

地點：平南會議室

出席人員：余淑惠、吳國賢、劉慧齡、黃美靜、李珣逸
許雅煊、潘翠玲、蔡博軒

議課記錄：

1. 第一組-家樂：雖然上課一直在忙自己有興趣的事，但耳朵有在關注老師上課，會正確回答老師的問題，完成習作練習。

第五組-昀軒：因個性較外向，活動中當他做好準備時，已經結束了。另一個活動中聽老師唸時，可能因聽不清楚，結果就錯了，可是老師我亮點稱讚他，他很高興。

第4組-珩碩：學習動機不高，動作慢，提不起勁。
品頤：表現超優，完成速度快。

第3組-濟睿：上到一半被叫志
詠蓁、艾莉完成速度都很快。

第2組-歌艾：表現OK。
冠睿：沒帶課本，一直撐眼睛，後來才跟上老師。

會議記錄	社群召集人	教學組	教務主任	校長
余淑惠	潘翠玲	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	校長 陳建文

第1組-鎮宇：參與度高，但一直在寫東西，不知道在寫什麼？

奕菲：一直關注觀課的老師，不專心所以需老師劇才能理解老師說什麼。

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年 月 日

觀課教師：朱嘉惠

觀察對象：三年二班【第組】家樂

授課教師：潘翠萍主任

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動1</p> <p>引起動機 (訪問記錄同學的年紀,最後圈出最多人的年紀)</p> <p>認讀字母k-k-o的字母名、字母音、字母例字。</p>	<p>學生回應教學活動1的行為表現紀錄 (家樂p.15同教室)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽音樂跟讀時,大家會開口唸唱,手指課文,但千芮沒有。 2.老師集中全班到前區說明活動內容時,家樂一直在玩桌邊球,但有問老師要問幾個人? 3.進行時家樂很投入的出發去詢問同學,音量大聲問句清楚。(7人) 千芮較害羞。(4人) 	<p>有達到</p>
<p>能分辨字首音 (onset)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師集中前區時,家樂自己仍在座位上,要老師叫才過去。(玩桌尺筆機) 2.但老師在示範M.N發音不同時,家樂講出M的發音有閉嘴 3.老師進行拼讀的過程中,家樂總是玩自己的,較少注意ppt的內容,偶爾瞄一下圖片是什麼,有想法時就講一下(鑰匙→開鎖器) (說ppt上女生圖好醜)發出聲音x 4.回座位時,動作慢,但會請老師等一下。(聽完都寫對) 	<p>有達到</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>家樂一直很忙，忙做有興趣的事(玩文具、發出聲音)，但觀察下來他其實耳朵有在注意聽老師上課的內容，然後自己切入或老師點名時順利回答，所以如果先和他約定上課時，他應該可以做的更好，但應該不用強硬制止他，以防反效果。</p> <p>Thank you!</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>例如，可以和孩子約定：當你不能注意看老師時，你可以做……。(較不影響他人的行為)</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>翠婷主任上課在輕鬆氣氛下指導孩子進行學習，同學們都學的很開心，也很快就能記住，而且主任有時會有動作連結，讓孩子可以做連結，更有印象。這次觀課很有收穫，謝謝主任的分享！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝老師細心的觀察&回饋，很喜歡老師給的建議策略，我會試著和家樂進行溝通。</p> <p>授課教師簽名：潘翠婷</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月15日

觀課教師：許雅恒

觀察對象：3年2班【G3】

授課教師：潘翠滢

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現																
教學活動1 How old are you?	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 • Jane: 找 Ellie, Oliver, Regan, Elsa 很快完成。 • 艾莉也完成 • Oliver 茫然	⑬ 齊家先行離開 ⑯ Julius 沒來																
Alphabet: Kk ~ Oo	皆可完成! • Oliver: slowly ... but OK																	
Blending	對學生來說 milk 較不易 i → il → ilk → m + ilk = milk nose 也較不易	ose ≠ [o]																
Decoding	• 學生感到新鮮有趣 M - amama N - urse N - ever	Oliver 呆滯中																
Test	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Jane</td> <td style="text-align: center;">Ellie</td> <td style="text-align: center;">恩鈺</td> </tr> <tr> <td>1. Ll</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">看Jane</td> </tr> <tr> <td>2. Oo</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>3. Mm</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">看Jane</td> </tr> </table>		Jane	Ellie	恩鈺	1. Ll	✓	✓	看Jane	2. Oo	✓	✓	✓	3. Mm	✓	✓	看Jane	
	Jane	Ellie	恩鈺															
1. Ll	✓	✓	看Jane															
2. Oo	✓	✓	✓															
3. Mm	✓	✓	看Jane															

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>⑫ 恩銓剛開始集中注意看黑板</p> <p>Blending & Decoding 恩銓會反應較慢</p> <p>Test 恩銓可能拒答錯，瞄 ⑬ 詠蓁的才寫。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>恩銓的狀況可能偏需要多次的覆讀及圖片輔助。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>Impressive! Zoe 老師的課程生動及有趣，而且一直保持正向管教及微笑，這是我可以多加強的部分。也期待之後可以再有機會參與 Zoe 上課內容的過程。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝 Tr. Mini 幫我看到恩銓的學習狀態，需要更多練習與自信強化。未來有機會，我會試著多點他或安排覆讀的機會給他。</p> <p>Thank you!</p> <p>授課教師簽名：潘翠濤</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月15日

觀課教師：李偉成

觀察對象：3年2班【 】

授課教師：潘翠滄

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	<p>學生回應教學活動1的行為表現紀錄</p> <p>學生很有起見舉手發言，但回聲的聲音比較小聲。</p> <p>活動學生都很喜歡</p>	
242	<p>全班回聲的聲音夠大聲。</p> <p>學生很積極的回聲。</p> <p>單一自學生聲又偏小。</p>	<p>暫時看起來有，但語言的要常用不然還早會忘。</p>
243	<p>綜合與分解的訂正都很不錯。</p> <p>可以加強學生的練習。</p>	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>家樂一開始有專心，後半節躲在車子後面一直發出怪聲音，可能是內容重複性高，導致學生以為自己會了就不專心。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>①也許可以讓比較容易分心的學生坐在中間，比較能注意到。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師上課內容很好，也很簡單明了，讓學生有快樂的情緒上課。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>重複性的部份會再拿捏，讓能力差異大的孩子們可以能慢²的加一些¹的學習。</p> <p>感謝博森老師的提醒</p> <p>授課教師簽名：潘翠滄</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月15日

觀課教師：吳國賢

觀察對象：三年2班【5:10】的軒

授課教師：潘翠萍

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
分辨字母音 教學活動1 9人 How old are you? 9.8.9.9.9	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 (9)8.8 (9)9.8 (9)9.9 只有回答：9. 沒有提問，自己創造資料。	超乎預期。
Nn 裂音 Oo 裂音 Mm, Ll	的軒：Nn和Mm書寫不一樣 ：l.L會唸	
kite 風箏 key lion leg milk ox monkey otter nose neck	看圖拼音。	
leg otter Ma	1. <u>neck</u> 2. <u>otter</u> 3. _____	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>的軒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問 9 人年齡活動，時間太短，的軒正要出發時時間就結束了。 2. 能讀懂並說出字母名活動，L, l 發音正確。 3. 字母例字活動，的軒會錯意直接寫出單字。(超棒的)
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加活動時間 2. 學生發音時可脫下口罩
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>上課節奏佳脈絡清晰，課程設計活潑有趣。能顧及每位學生開口回答問題，以及給予特殊生多練習的機會，並適時讚美給予鼓勵，值得我學習。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>很感謝國賢老師提供您“溫柔”“體察人意”的双眼，看見的軒的需求及他願意學習的心。這讓我能更有信心且有動機的去協助他的學習。</p> <p>授課教師簽名： 潘翠琦</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月15日

觀課教師：游康如

觀察對象：三年二班【2組】

授課教師：潘翠萍

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
8:00 引起動機 p. 29 歌曲 x 2	T: 聲小? S: 不熟! 太快!	14. 26 指字 read 9 沒有課本, 捧眼 歌曲頗快 學生不太熟
8:05 → (前) 說明找 9 人 問 How old are you?	T: 如果 8 才, 9 才都是 3 人... 16: 都圓!	8 以下 是
8:10 → Start 回座統計	9 舉手: 14 兩個都舉 (3 9 8) (1 9 9) 14 回座立刻找 26 9 未進入學習, 老師給一張作業紙	
8:15 → (前) flashcard (全班) 組 1 → 6 K.L.M 組 6 → 1. [k] [l] [m]	一個接著一個, 每人都要讀! 9 開始進入學習, 都會! 26 在 [l] 卡閉 (多人)	是
8:25 拼音 1. blend [k] + [aɪt] → [kaɪt]	T: 大魔王: L1 也是最 happy 的字母 : 100!	L [l] 最多學生卡閉 T 提供一個記憶小英子 是
2. decode [kaɪt] → [k] + [aɪt] (分 2 即可)	kite → k + ite key → k + ey lion → l + ion monkey → m + on + key?	9 醒了! 能投入學習! 是 (較難!) 2 音節以上也是分成 2 部份?
8:37 p. 31 寫下聽到單字的 onset		
課例 (1. leg 2. otter 外-3. Melody)	9. 14. 26 都只有寫小寫 T 公佈 Ans. 中有大、小寫	是
8:40 心的		

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>9冠睿</p> <ul style="list-style-type: none"> * 沒有帶課本，坐在位子上一直揉眼睛，剛到校，未進入學習。 * 知道要進行的任務(找9人)後回到座位，仍沒有動作。 <p>老師給了一張作業紙進行紀錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 再度集合到教室前拼音，對答如流，展現自信！
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>不知冠睿是否為過敏兒？一開始唱歌時，他一直揉眼睛和鼻子，後來還直接趴下！但後來全班集中到教室前面，就跟上了！（還會看見同學的問題）是個需要關懷、等待的孩子。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝：翠萍老師展示了一場有趣、緊湊且時間掌控非常精準的教學，讓英文程度不是很好的我也能一邊觀察一邊學習。老師脾氣好又幽默，能正向思考(同學說“好醜”，老師笑咪咪的說“不是我”)也能適時提供孩子學習策略，都是值得我學習的地方，謝之！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>冠睿的狀況也是我目前挑戰的部份，但也許就如同您所說，這孩子需要些暖機的時間，但堅持和他確認規範，把他拉回學習中的軌道上。</p> <p>授課教師簽名：潘翠萍</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月15日

觀課教師：鄧宜靜

觀察對象：3年2班【第6組】

授課教師：潘翠萍

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 以歌曲複習 年數、跟唱	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 跟唱時15號很小聲，只有看到很小的 嘴形，感覺跟不上。 但全班也是有同樣狀況。	可能是歌曲旋律 不熟或太快，造成 學生唱的不順。
練習「How old are you?」句型 學生互相練習	15號同學一開始很害羞站在座位， 等氛圍活絡一點後才開始跟同學 互動和紀錄。 2號同學很大方的跟同學互動。	第6組學生都有 完成老師的指令。
認識英文字母 Kk~Oo 以及其發音	15號同學專心聽老師上課， 2號同學較容易分心，會觀察旁 邊觀課老師和玩自己的文具，但 老師問問題時卻能立即回答。	第6組學生都能 跟上老師的教學。 雖然2號分心， 但仍然有聽課。
K~O 字母開頭 的單字字首和 字根發音練習 合起來的發音 拆開唸的發音	如上述。	如上述。
測馬戲3個單字 學生寫出對應的 字母名。	2號同學會玩玩具，故忽略老師 的指令，需要提醒。 測馬戲時第6組學生能快速作答。	第6組學生全對。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家樂上課較容易分心，會一直玩文具和發出聲音。 2. 可能是目前學的內容家樂已經會了！
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對家樂的狀況給予約定，讓家樂知道上課的規則並遵守。 2. 可以多跟家樂互動，讓家樂回答問題。
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>看到主任很用心的設計英文課程，讓學生們可以互動練習，並以很有趣的方式上課，可以發現學生是喜歡英文的且在老師的鼓勵之下是可以開口唸英文及對話的。但因現在班上學生的英文程度落差較大，老師適時的鼓勵和稱讚學生可以讓他們更有自信且更願意學習。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝老師提供細膩的觀察&紀錄，讓我知道後續可多注意15號同學，早點介入引導她加入課程活動。</p> <p>授課教師簽名： 潘翠濤</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月15日

觀課教師：劉漢齡

觀察對象：9年2班【 】

授課教師：葉清玉

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

(現課時完成)

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
<p>教學活動1</p> <p>能懂之問 與回答年齡</p>	<p>學生回應教學活動1的行為表現紀錄</p> <p>鍾亭一直看黑板，中間離席詢問目 學 "how old are you"?</p> <p>音希比較專注。</p>	<p>是。</p>
<p>1~0 二 子田名</p>	<p>奕菲有時會好奇觀課的老師。 (第一組)</p> <p>奕菲反應需多一點時間。</p> <p>鍾亭反應比較快。</p> <p>建凱次來。</p>	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>鎮宇比較安靜但認真學。</p> <p>團體活動有 focus.</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可增加學習動機。鎮宇。</p> <p>幫助學生更具體分辨 onset (字首音)</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>主班老師很認真，溫柔，耐心，用了很多 ppt 來引導 kids 思考與使用 flash card 來引導 kids. ppt 很精緻，會使學生很聚焦。</p> <p>我可以也嘗試使用 ppt 來教學，字音發音確認後才進入單字書。第一節印教學很棒。我可以調整循序漸進，老師那紙很優。小孩都很專注。展現高度學習興趣。運用電腦生最改變教師 students! 那紙 clear! great!</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝 Sarah 的建議，我會試著多提醒鎮宇，把他帶回學習中。:)</p> <p>授課教師簽名：潘翠滄</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年10月15日

觀課教師：黃美靜

觀察對象：3年2班【英語】

授課教師：潘翠清

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 How old are you? Songs	學生能主動練唱和聆聽歌曲。	一開始唱得較小聲，後來熟練之後就能大聲唱。
Sentence patterns practice	大部份的學生能透過小組練習主要的句型。	學生能自由練習句型。
Alphabet time	學生唸出投影片的字母名稱、唸法和代表字。	學生能順利唸出字母名稱、唸法和代表字。
Alphabet word	透過用果汁機的比喻 blending words, 加上手勢提示, 讓學生拆解音塊。	學生能順利拆解合併音塊, 分辨字首音。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我觀察的學生一開始認真聆聽，還未能唱聽了很多次後能順利唱出歌曲。 2. 學生能主動練習句型 3. 學生能認識字母、代表字和了解細音概念
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>老師的教學策略很棒，讓學生能充分練習。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在課堂上的指令很清楚，在解釋概念時能用生動的比喻和手勢讓學生可以理解。 2. 說明字母時能結合學生的生活經驗，促進學生的理解。 3. 投影片做的很清楚和活潑。
<p>授課者的回饋</p>	<p>* 謝謝美靜老師對我的果汁機 → blending 的肯定。</p> <p>* 投影片細緻化是對於我這個短期記憶力不佳的老師是一大助力啊!</p> <p>授課教師簽名：潘翠萍</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：2024年10月15日

觀課教師：Cherry 琺逸

觀察對象：3年2班【group 4.】

授課教師：Tr. Zoe 翠婷

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 Warm-up Sing "How old are you?"	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 7. 宥臣：大力指點課本，前面沒有跟唱後面才跟上。	稍微慢一下，但能理解跟上老師要求進度及內容。
How Old Are You? Most of you.	4. 玗碩：待在位置上，很後面才願意起身去問同學問題。 19. 品頤：速度很快完成任務	2位都是高成就孩子，但動機明顯不同。能在規範時間內完成任務。
Alphabet words Kk ~ Oo	decoding 4. 玗碩：趴在腳上上課，開始不認真 字母牌唸讀~要站不站不想唸、回答	態度上可以再修正
letter practice time	19 品頤、5芮凱：速度超快，且同時完成大小寫 22 喬宇：速度相對慢，須要時間思考但都有答對	喬宇較沒有自信心，但能達到預期表現

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>英語教學上易碰到能力落差過大的問題，過程中有看到高成就學生(4項項)的學習動機，可能是因為提前學過，所以對聽練的增科內容沒有太大的興趣，不過能配合老師在規範的時間內完成指定任務。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>長年英文能力均以型化，都希望能給予些差異化的任務或學習單，讓高、低成就孩子都有東西可學。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>音組拆解方式，很棒的能夠幫助學生記憶單詞，謝謝老師示範拼組和拆解的應用模式，受益良多</p> <p>很印象深刻的一節課，謝謝老師。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>這次回到G3任教，希望可以回歸更基本的教學重點，用更有策略的方式協助孩子打好基礎。☺</p> <p>授課教師簽名：潘翠萍</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：13年10月15日

觀課教師：蕭心怡

觀察對象：3年2班【英】

授課教師：潘翠婷

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 Song "How old are you?"	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 小聲。	不熟 / 緊張
找 9 k ask How old are you	大部分無法問到 9 人，第四組較熟絡，有些生待在原位，未去問。	部分生還未進入狀況。
Alphabet Kk ~ Oo Practice.	10: 說出 Mm 差異(字形)。 7: " Mm 讀音差異。 小組能輪流唸出字母讀音 (letter sounds)	在師的引導 (聯想發音) 下能正確發音。
Blending put the words together	能將字母音組合後唸出單字。	能連結已知，培養英語語感
Decoding	能拆解單字 → 字母讀音。 偶爾因圖失焦。	能回推 word → Alphabet

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>9.</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>*一開始 Alphabet time 回答師的速度緩慢。</p> <p>*小組起立回答時，也較慢起立。</p> <p>*Blend 時，嘴開開，未和同學一起回答，打哈欠。</p> <p>*Decode 時，有看著師，雖未回答，但有展現興趣，後有小聲回答。</p> <p>*反覆問要寫在哪？聽寫中咬筆，後有動筆寫。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>*增強剛上課時的儀式感 (check in 小活動)</p> <p>*派個別任務或在生表現出對課程的興趣時，肯定他並向他提問 (發出對話邀請)</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>傳統上較枯燥乏味的字母讀音，在老師的教學中透過舉例、連結真實生活 (外國老師的說法) 變得生動、有趣，語文教學不再只是複述的制式練習，而能從發音開始，循序漸進組詞、拆詞。形成性評量充足，小組輪流答題的步調流暢、氛圍歡樂，謝謝您的</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>△很高興老師有get我安排的教學脈絡，希望以這樣的逐步搭上的鷹架讓學生朝我設定的目標爬上去。</p> <p>△謝老師“儀式感”的建議，我再來思考看看！</p> <p>授課教師簽名：潘翠婷</p>