

附表 2

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間： 40 分鐘 教學班級： 502 教學領域： 數學 教學單元： 線對稱圖形

教學者： 謝妍芸 觀察者： 熊文皓 觀察前會談時間： 11/20 10:30~11:10

### 一、 教材內容：

康軒五上數學第七單元—線對稱圖形

### 二、 教學目標：

1. 察覺生活環境中的線對稱圖形現象
2. 透過對摺，認識線對稱圖形及其對稱軸
3. 判斷圖形是否為線對稱圖形，並畫出其對稱軸
4. 透過對摺平面圖形，判別是否為線對稱圖形，並求出對稱軸的數量

### 三、 學生經驗：

1. 生活中有哪些常看見的圖案或建築是線對稱圖形？
2. 思考為何這些圖案或建築採用線對稱圖形？

### 四、 教學活動：

#### 【活動一】認識線對稱圖形

- 察覺生活環境中的線對稱圖形現象
- 透過對摺，認識線對稱圖形及其對稱軸

1. 引起動機(3分鐘)：觀察課本 P. 83，圖片是否為線對稱圖形？怎麼判斷的？
2. 發展活動一(12分鐘)：教師以大屏秀出幾個知名的建築或國旗、標誌，並讓學生觀察其是否為線對稱圖形，並思考為什麼要以線對稱圖形來呈現？
3. 發展活動二(10分鐘)：請各組學生在教室內尋找，有哪些物品或圖案是線對稱圖形？
4. 發展活動三(12分鐘)：請學生操作附件 15，透過對摺的方式來認識線對稱圖形及對稱軸的概念。經操作可得知，若對摺後兩邊的圖形完全重合，即為線對稱圖形；摺線則為圖形的對稱軸。
5. 綜合活動(3分鐘)：統整線對稱圖形的定義，並請學生今日回家時，觀察路途中是否有線對稱圖形？並記錄下來，於隔日的課堂上進行發表。

### 五、 教學評量方式：

口頭評量、小組發表評量

### 六、 觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具：直接觀察、紙筆觀察

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 謝妍芸

觀課教師簽名： 熊文皓

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	5 年 2 班	觀察時間	113 年 11 月 21 日 第四節
教學領域	數學	教學單元	線對稱圖形
教學者	謝妍芸	觀察者	熊文皓

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：謝妍芸

觀課教師簽名：熊文皓

附表 4

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：謝妍芸 教學班級：502 教學領域：數學

教學單元名稱：線對稱圖形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

1. 課程進行尚稱流暢，教學進度符合教案要求。
2. 操作大屏時儘可能側身，以免遮蔽視線，同時可更清楚觀察每位學生的反應。
3. 學生互動佳，也積極參與課程，利用重點複習進行評量，可更了解學生學習進度。
4. 部分低成就學生無法完全融入討論，需多花時間陪伴與指導。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：謝妍芸

觀課教師簽名：熊文皓

附表 5

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：113/11/21 教學班級：502 教學領域：數學 教學單元：線對稱圖形

教學者：謝妍芸 觀察者：熊文皓 觀察後會談時間：113/11/22 11:20

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 善用輔助教材，搭配課本內容，讓教學內容更明瞭、更生動。
2. 從日常生活中舉例，更貼近學生的經驗，能增強理解。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

操作大昇建議可側身，同時可觀察學生之反應。

### 三、對教學者之具體成長建議：

1. 能增加讓學生實際操作的機會，相信更能幫助理解。
2. 可詢問「為什麼建築或圖畫、標誌要採用線對稱？」活化學生思考。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：謝妍芸

觀課教師簽名：熊文皓