

表1

基隆市正濱國民小學113學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表 (授課教師填寫)

授 教 師	陳韋茹	教學目標	1. 能描述插圖中的具體事物、理解故事內容，並知道小蝌蚪的媽媽是青蛙。 2. 能仿照課本句型，練習說話。 3. 能看圖用完整連貫的語言，清楚表達自己的意思。 跨領域:生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
年 級	一年級			
教 學 領 域	語文領域	教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )	
教 學 單 元	國語首冊第八課- 小蝌蚪找媽媽			
觀 察 前 會 談 時 間	113年10月8日	學生先備經驗或教材分析	1. 學生知道許多種住在水中的生物。 2. 學生知道水往低處流。 3. 學生會按照自己的觀察來講述自己的發現。	
教 學 日 期	113年10月15日			
學 活 動			時間	評量方式
~此節課開始~				
<b>【活動一】課文引導</b> ●教師先引導學生觀察課本插圖 ( p74~75 ) 並回答問題。  1. 觀察圖片，圖中有哪些動物？ 2. 觀察圖片，小蝌蚪的媽媽是誰？ 3. 觀察圖片，青蛙生活在什麼環境？			10	專心聆聽 口語發表 即時獎勵
<b>【活動二】朗讀課文</b>  一、教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 二、教師播放音檔，引導學生朗讀課文、熟悉課文。			10	專心聆聽 口語發表

### 【活動三】語料練習

●教師引導學生仿照本課句型，練習說話。



1.請問您有看見我的鉛筆盒嗎？  
→您好，請問您有看見我的鉛筆盒嗎？  
它的外形是長方形，顏色是藍色，上頭有很多海洋生物的照片。



2.請問您有看見我的媽媽嗎？  
→您好，請問您有看見我的媽媽嗎？  
她身上穿著紫衣服、脖子戴著一條項鍊，頭上戴著一頂有小花的圓帽。

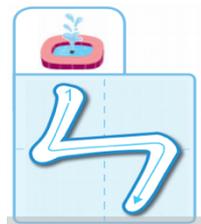
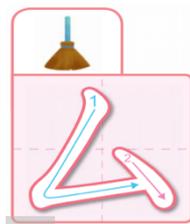
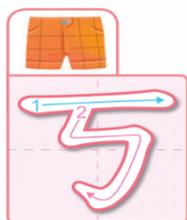


3.請問您有看見我的狗嗎？  
→您好，請問您有看見我的狗嗎？  
牠的身體是黑白斑點的，脖子還繫著一條黃絲巾。

### 【活動四】聆聽指導

- 一、能聽懂教師的問題及同學們的回答。
- 二、能複述自己所聽到的內容。
- 三、教師從語料練習，加強「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄣ」的拼音練習。

(ㄅㄆ、ㄇㄏ、ㄣㄨㄣ、ㄣㄨㄣ、ㄣㄨㄣ、ㄣㄨㄣ、ㄣㄨㄣ)



～此節課結束～

10

口語發表、  
實際操作。

10

專心聆聽  
實際操作  
口語發表

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師請學生練習朗讀。



照片說明：教師使用大屏號碼抽籤抽問學生。



照片說明：教師示範仿句，請學生觀察物品後回答語句。



照片說明：教師提供同學的鉛筆盒，讓學生觀察後依據問題回答語句。



照片說明： 教師於黑板上，展現注音符號筆順給學生看。



照片說明： 教師唸注音符號後，請學生練習完成拼寫。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 101	日期： 113.10.15
教學者姓名：陳韋茹	學習領域/科目：語文領域/國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
			5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓			
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

表 4

## 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 113.10.15 教學班級： 101

觀察後會談時間： 10/17 10:30~11:10

教學者： 陳韋茹 觀察者： 陳釗文

### 一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 課程內容過多，導致未於下課鐘響前完成教學。
2. 未提前注意到簡報檔案格式，導致簡報檔未顯示注音符號供學生認讀，也不能多讓學生練習拼讀能力。
3. 應讓更多位學生，使用常見的物品練習仿說，才能使學生的思考更加的全面性、並參考其他同學不同的想法。
4. 聽寫內容應更多元化，不應受限於本課之注音符號。

### 三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

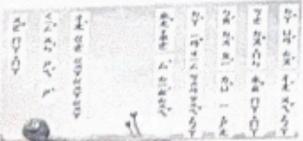
1. 運用選號器，點選學生，回答問題。
2. 呈現青蛙一生的成長歷程，讓學生更瞭解其演變及其生長環境。
3. 以學生的生活物品，做為句型結構的仿說。學生容易類化學習。

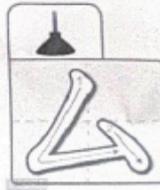
### 四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 句型仿說的圖片可以再大些，坐在後面的學生可以看得更清楚。
2. 播放教學簡報的平台，要注意是否能呈現學生需要的注音符號字體。
3. 對於學生的發表，建議有加分或鼓勵機制，增強學習。

表1

基隆市正濱國民小學113學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表(授課教師填寫)

授課教師	陳韋茹	教學目標	1. 能描述插圖中的具體事物、理解故事內容，並知道小蝌蚪的媽媽是青蛙。 2. 能仿照課本句型，練習說話。 3. 能看圖用完整連貫的語言，清楚表達自己的意思。 跨領域:生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
年級	一年級			
教學領域	語文領域	教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )	
教學單元	國語首冊第八課-小蝌蚪找媽媽			
觀察前會談時間	113年10月8日	學生先備經驗或教材分析	1. 學生知道許多種住在水中的生物。 2. 學生知道水往低處流。 3. 學生會按照自己的觀察來講述自己的發現。	
教學日期	113年10月15日			
教學活動			時間	評量方式
~此節課開始~ <b>【活動一】課文引導</b> ●教師先引導學生觀察課本插圖(p74~75)並回答問題。  1. 觀察圖片，圖中有哪些動物？ 2. 觀察圖片，小蝌蚪的媽媽是誰？ 3. 觀察圖片，青蛙生活在什麼環境？			10	專心聆聽 口語發表 即時獎勵
<b>【活動二】朗讀課文</b> 一、教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 二、教師播放音檔，引導學生朗讀課文、熟悉課文。 			10	專心聆聽 口語發表

<p><b>【活動三】語料練習</b></p> <p>●教師引導學生仿照本課句型，練習說話。</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;">  </div> <div> <p>1. 請問您有看見我的鉛筆盒嗎？ →您好，請問您有看見我的鉛筆盒嗎？ 它的外形是長方形，顏色是藍色，上頭有很多海洋生物的照片。</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;">  </div> <div> <p>2. 請問您有看見我的媽媽嗎？ →您好，請問您有看見我的媽媽嗎？ 她身上穿著紫衣服、脖子戴著一條項鍊，頭上戴著一頂有小花的圓帽。</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;">  </div> <div> <p>3. 請問您有看見我的狗嗎？ →您好，請問您有看見我的狗嗎？ 牠的身體是黑白斑點的，脖子還繫著一條黃絲巾。</p> </div> </div>	<p>10</p>	<p>口語發表、 實際操作。</p>
<p><b>【活動四】聆聽指導</b></p> <p>一、能聽懂教師的問題及同學們的回答。 二、能複述自己所聽到的內容。 三、教師從語料練習，加強「ㄅ」、「ム」、「ㄣ」的拼音練習。 (ㄅム、ㄅ・、ム么、ㄣ又、ㄣㄣ ㄅムㄣ ㄣ)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">~此節課結束~</p>	<p>10</p>	<p>專心聆聽 實際操作 口語發表</p>

授課教師簽名: 陳幸茹

觀課教師簽名: 陳利文

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：101	日期：113.10.15
教學者姓名：陳韋茹	學習領域/科目：語文領域/國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓	
			5-2 適時增強學生的良好表現		✓	
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓		
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：陳韋茹

觀課教師簽名：陳副文

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學  
觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：113.10.15 教學班級：101

觀察後會談時間：10/17 10:30~

教學者：陳韋茹 觀察者：陳釗文

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 運用選號器點選學生回答問題。
2. 呈現青蛙一生的成長歷程，讓學生更瞭解其演變及其生長環境。
3. 以學生的生活物品做為句型結構的仿說。學步容易類化學習。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 句型仿說的圖片可以再大些，坐在後面的學生，可以看得更清楚。
2. 播放教學簡報的平台要注意是否能呈現學生需要的注音符號字體。
3. 對於學生的發表，建議有加分或鼓勵機制，增強學習。