附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113/10/15 9:10~10:00 | | 教學班級 | 聖心高中國中部 英文抽離課 | |
| 教學領域 | 英文 | | 教學單元 | Unit 2 | |
| 教 學 者 | 林柔妤 | 觀 察 者 | 顏迺潔 | 觀察後會談時間 | 113/10/16 13:00 |
| 教材內容：  翰林版 2上 課本與習作  教學目標：  學生能說出句型的意涵。  學生能寫出句型轉換的答案。  學生經驗：  已學會基本單字並瞭解句型關鍵字意義為何。  教學活動：   1. 複習上一堂課教學之after句型轉換要點。 2. 教學before、when句型轉換要點。 3. 口說練習。 4. 類題紙筆練習。 5. 複習今日所學重點。   教學評量方式：  觀察、紙筆練習  觀察的工具和觀察焦點：  觀課紀錄表及教師自我省思表 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_林柔妤\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_顏迺潔\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 聖心高中國中部  英文抽離課 | | 觀察時間 | 113/10/15 9:10~10:00 | | | | |
| 教學領域 | 英文 | | | 教學單元 | Unit 2 | | | |
| 教 學 者 | 林柔妤 | | | 觀 察 者 | 顏迺潔 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | v |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | v |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | v |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | v |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  | v |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | v |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | v |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | v |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | v |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  | v |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  |  |  | v |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | v |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | v |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | v |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  |  |  | v |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | v |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | v |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | v |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_林柔妤\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_顏迺潔\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_林柔妤\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_聖心高中國中部英文抽離課\_\_\_\_\_\_\_

教學領域：\_\_\_\_英文\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_unit 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | ■ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：   1. 因抽離教學只有一位學生，故無法展現班級經營的部分。 2. 學生特質需應用過度學習策略、多感官學習策略，以加強記憶，故除課本外，利用平板的Quizlet單字閃卡app以及語音發音輔助學生記憶單字，對學生來說頗有成效，學生自述也覺得比起之前自己記憶有效果。 3. 隨時根據學生狀況調整教學進程，並調整彈性的教學方法使學生得以了解、吸收。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_林柔妤\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_顏迺潔\_\_\_\_\_\_\_\_\_**