

## 深澳國小手把手四學模式教案

教學單元	第四單元—假分數與帶分數	教材來源	翰林版第七冊數學、因材網資源
教學對象	國小四年級	教案設計者	黃毓捷、王君鈴
節數	第五節，本單元共七節		
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
學習表現	學習重點	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	
	學習內容	N-4-5 一般同分母 分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	
學習目標	能進行帶分數與假分數的大小比較，並用 $<$ 、 $=$ 或 $>$ 的符號表示兩數的大小關係。		
教學資源	學習單、平板、電子白板、因材網		

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、學生自學</b></p> <p>教師指派因材網任務 <b>N-4-5-S03:能對同分母分數的大小進行比較</b>，自學教學媒體(如圖 1)與練習題 2 題(如圖 2)。</p>  <p style="text-align: center;">圖 1、教學媒體</p>	10	[因材網]



圖 2、練習題

## 二、教師導學

教師進行檢核任務，檢核學生自學教學媒體與練習題完成狀況(因材網任務 N-4-5-S03:能對同分母分數的大小進行比較)。

## 三、組內共學

**討論 1**(如圖 3)請學生進入因材網平台，教師發佈討論題目於討論區，請同學進行小組討論。

**任務內容：**教師發下學習單(如圖 4)，請同學進行小組討論，在( )裡填入 <、= 或 >。

**作答方式：**使用平台內繪製白板回覆或是拍照上傳討論內容(需有計算過程)。

5

[大屏]

10

[平板]、[學習單]  
[因材網]



3、因材網-討論 1

教師透過電子白板，呈現各組學生於討論區之作答實況，請學生分享同組同學討論作法。

圖

(1) $3\frac{4}{7}$ ( ) $2\frac{6}{7}$	(2) $\frac{18}{4}$ ( ) $4\frac{3}{4}$
(3) $2\frac{1}{10}$ ( ) $\frac{21}{10}$	(4) $\frac{17}{5}$ ( ) $\frac{11}{5}$
(5) $3\frac{5}{6}$ ( ) $\frac{22}{6}$	(6) $3\frac{3}{8}$ ( ) $\frac{30}{8}$

圖 4、學習單題目

**討論 2**(如圖 5)請同學進入因材網平台進行小組討論，教師發佈討論題目於討論區，請同學進行小組討論。

10

[平板]、[學習單]  
[因材網]

**任務內容：**請小組，由學習單(1)至(6)小題(如圖 6)內任選一題進行命題。

**作答方式：**使用平台內繪製白板回覆或是拍照上傳討論內容。

**教師範例：**我們這組選擇以第(6)小題命題，1張餡餅分成8等分，皮皮吃了 $3\frac{3}{8}$ 張餡餅，美美吃了 $1\frac{5}{8}$ 張餡餅，熊爸吃了 $\frac{30}{8}$ 張餡餅。請問：皮皮和熊爸誰吃的比較多？

**教師解題範例：**

皮皮吃了 $3\frac{3}{8}$ 張餡餅，換成假分數為 $\frac{27}{8}$ ，熊爸吃了 $\frac{30}{8}$ 張餡餅，進行假分數的比較後，發現 $\frac{27}{8} < \frac{30}{8}$ ，所以熊爸吃比較多。



圖 5、因材網-討論 2

$$(1) 3\frac{4}{7} (\cdot > \cdot) 2\frac{6}{7} \dots\dots\dots (2) \frac{18}{4} (\cdot < \cdot) 4\frac{3}{4}$$

$$(3) 2\frac{1}{10} (\cdot = \cdot) \frac{21}{10} \rightarrow \dots\dots\dots (4) \frac{17}{5} (\cdot > \cdot) \frac{11}{5}$$

$$(5) 3\frac{5}{6} (\cdot > \cdot) \frac{22}{6} \rightarrow \dots\dots\dots (6) 3\frac{3}{8} (\cdot < \cdot) \frac{30}{8}$$

圖 6、學習單(1)至(6)小題(解答)

教師請小組同學上台分享組內討論的題目，並請他組同學進行思考與討論。

四、教師導學

5

[學習單]

(1) 歸納本節課重點:

能進行帶分數與假分數的大小比較，必須要將他們統一變成帶分數或假分數才可以比較。

(2) 教師回饋。

(3) 教師派發課後素養學習單。

第五節結束

組別：第\_\_\_\_\_組

組員：\_\_\_\_\_

---

請同學在 ( ) 裡填入 <、= 或 >，完成以下題目。

(1)  $3\frac{4}{7}$  ( )  $2\frac{6}{7}$

(2)  $\frac{18}{4}$  ( )  $4\frac{3}{4}$

(3)  $2\frac{1}{10}$  ( )  $\frac{21}{10}$

(4)  $\frac{17}{5}$  ( )  $\frac{11}{5}$

(5)  $3\frac{5}{6}$  ( )  $\frac{22}{6}$

(6)  $3\frac{3}{8}$  ( )  $\frac{30}{8}$



## 素養評量

翰林國小數學

配合 4 上第 4 單元

# 分數可能是多少？

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 \_\_\_\_號

姓名

有一個分母是 8 的分數比  $2\frac{1}{8}$  大，也比  $\frac{22}{8}$  小，這個分數可能是多少？把你的想法寫出來。



想法