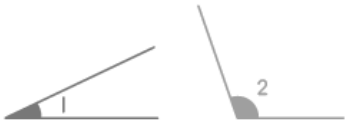
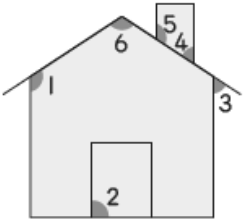


國小數學領域第五冊(3 上) 第 5 單元 角

單元名稱		第 5 單元 角	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		
核心素養呼應說明		透過實際動手自製扇子，並觀察角的大小變化，以及自己製作直角等操作活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題及溝通的互動關係。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。		
	所融入之學習重點	等操作活動，了解動手實作的重要性，並讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，培養欣賞別人的想法、包容不同意見，學會尊重別人的溝通方式，達到有效的溝通。		
與其他領域/科目的連結				
學習目標		1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。		
教材來源		康軒版數學 3 上課本第 5 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、附件、三角板、直尺		

第5節

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】認識直角、銳角和鈍角</p> <p>• 透過和直角的比較，認識銳角和鈍角。</p> <p>發展活動一 認識銳角和鈍角</p> <p>1. 老師布題：課本圖中的$\angle 1$比直角大還是比直角小？$\angle 2$呢？用三角板的直角來比比看。</p>  <p>2. 學生拿出三角板，並用三角板的直角比比看。學生可能回答：$\angle 1$比直角小，$\angle 2$比直角大。</p> <p>3. 教師說明：比直角小的角，我們稱為「銳角」；比直角大的角，我們稱為「鈍角」。</p> <p>4. 教師提問：剛剛的$\angle 1$是銳角還是鈍角？$\angle 2$呢？</p> <p>5. 學生能回答：$\angle 1$比直角小所以是銳角，$\angle 2$比直角大小所以鈍角。</p> <p>發展活動二 判斷圖形中的直角、銳角和鈍角</p> <p>1. 老師布題：這個房子的圖形中有標示了6個角，這6個角中，哪些是直角？哪些是銳角？那些是鈍角？說說看，你是怎麼知道的。</p>  <p>2. 學生拿出三角板，並用三角板的直角比比看。學生可能回答：</p> <p>(1) $\angle 3$和$\angle 4$比直角小，所以$\angle 3$和$\angle 4$是銳角。</p> <p>(2) $\angle 1$、$\angle 5$和$\angle 6$比直角大，所以$\angle 1$、$\angle 5$和$\angle 6$是鈍角。</p> <p>(3) $\angle 2$和三角板的直角一樣大，所以$\angle 2$是直角。</p> <p>3. 練習課本做做看。</p> <p>4. 回家作業：習作 p63</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>附件 8(三角板)、直尺</p>
<p>參考資料：康軒 3 上教師手冊</p>		