附表2 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 1131001 教學班級： 401 教學領域： 數學 教學單元： 第一單元

教 學 者：李惠蓮 觀 察 者： 吳心怡、林純瑜 觀察前會談時間： 1130927

1. 教材內容：

一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計

算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

1. 教學目標：

能做大數的加法直式計算。

能做大數的減法直式計算。

1. 學生經驗：

學習過一億以內的加減

1. 教學活動：

最接近一億的數

(1)將2人的數字卡洗牌後，每位玩家發5張

(2)玩家將5張數字卡組成兩組數，全部放在自己的定位板上，沒擺放數字的位值表

示0

(3)運用加法使兩組數的計算結果最接近一億，且不超過一億的玩家獲勝

1. 教學評量方式：

將數字排列於定位板上，以最接近一億的組別獲勝

1. 觀察的工具和觀察焦點：

學生會將字卡數字移動並做加減，讓排列出的數字越接近一億，需使用白紙練習加減

1. 回饋會談時間和地點：

時間1131001下午於401教室

**授課教師簽名： 李惠蓮 觀課教師簽名：吳心怡、林純瑜**

附表3 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 4 年 1班 | 觀察時間 | 113年 10 月 01日第1節 |
| 教學領域 | 數學領域 | 教學單元 | 第一單元一億以內的數 |
| 教 學 者 | 李惠蓮 | 觀 察 者 | 吳心怡、林純瑜 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | 🗸 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | 🗸 |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | 🗸 |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | 🗸 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | 🗸 |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | 🗸 |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗸 |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | 🗸 |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | 🗸 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗸 |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | 🗸 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | 🗸 |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

**授課教師簽名：李惠蓮 觀課教師簽名：吳心怡、林純瑜**

附表4 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_李惠蓮\_\_\_\_ 教學班級：\_401\_\_\_\_ 教學領域：\_數學\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_第一單元一億以內的數\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧■ | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  教學前感謝學年老師共同參與，給予教學流程的建議，並在課後對於較落後的學生，如何跟上討論進度?如何將數字排列組合才能接近一億?給予具體的建議與方法。 |

**授課教師簽名： 李惠蓮 觀課教師簽名：吳心怡、林純瑜**

附表5 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 1131001 教學班級：401 教學領域： 數學 教學單元：第一單元

教 學 者： 李惠蓮 觀 察 者：吳心怡、林純瑜 觀察後會談時間：1131001

一、教學者教學優點與特色：

1.班級學習氣氛佳，學生學習效果。

2.能適時提示教材內容，加深同學印象。

3.輔助教材內容充實

二、教學者教學待調整或改變之處：

教師能先操作一次學生了解流程，學生在練習時不需花太多時間就能進入狀況，學生學習興趣濃厚，反覆要求再比一次。

三、對教學者之具體成長建議：

整體教學流程順暢，學生表現超乎預期的好，連低成就的學生都可以排列出。

**授課教師簽名： 李惠蓮 觀課教師簽名：吳心怡、林純瑜**