附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113年10月16日第二節 | | | 教學班級 | 604 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 5-3 除法與概數 | |
| 教 學 者 | 傅秀玲 | 觀 察 者 | 李文儀 | | 觀察後會談時間 | 113/10/15/13:00 |
| ▲教材內容：  ◎運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。  ▲教學目標：  3-1熟練除數是小數，用四捨五入法求商取概數到個位。  3-2熟練除數是小數，用四捨五入法求商取概數到小數點後第一位。  3.-3熟練除數是小數，用四捨五入法求商取概數到小數點後第二位。  ▲學生經驗：  1.小數乘小數的計算。  2.小數、整數除以整數的計算。  ▲教學活動：   1. 運用生活常見題材來布題，讓學生結合生活經驗練習小數的除法。 2. 使用小白板做課堂練習。 3. 素養評量題的討論。   ▲教學評量方式：運用小白板作練習，並完成課本紙本練習題。  ▲觀察的工具和觀察焦點：  1.教學觀察表  2.語言流動(小組討論及上台發表結果) | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 6 年 4 班 | | 觀察時間 | 113 年 10 月 16 日 第 二 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 5-3 除法與概數 | | | |
| 教 學 者 | 傅秀玲 | | | 觀 察 者 | 李文儀 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | |  | ˇ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ˇ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  |  | ˇ |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  |  | ˇ |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  | ˇ |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | ˇ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  |  | ˇ |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  | ˇ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | ˇ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  |  | ˇ |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ˇ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 傅秀玲 教學班級： 604 教學領域： 數學 。

教學單元名稱： 5-3 除法與概數 。

| 序號 | 檢核項目 | | | 優良 |  | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | | | ˇ |  | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | | | □ |  | ˇ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | | | ˇ |  | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | | | □ |  | ˇ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | | | □ |  | ˇ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | | | □ |  | ˇ | □ | □ |
| 7 | 其他： | | | □ |  | □ | □ | □ |
|  | |  | ◎教學省思：     1. 布題時要多留意有少數孩子不專心，及時將注意力拉回。 2. 在平板上劃記重要關鍵字或解題線索，讓抓不到重點的孩子能。 3. 孩子實際在小白板操作時，要下去桌間巡視，觀察學生解題時的困難並及時引導。 4. 六年級學生比較有想法，鼓勵上台發表、分享、講解自己解題之方式。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113年10月16日 | | | 教學班級 | 604 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 5-3 除法與概數 | |
| 教 學 者 | 傅秀玲 | 觀 察 者 | 李文儀 | | 觀察後會談時間 | 113.10.17/13:00 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.講話清楚、音量適中  2.教學節奏流暢  3.指令下達清楚  4.學生專心解題    二、教學者教學待調整或改變之處：  1.討論時班級秩序難掌控，可再運用策略改善。  2.多鼓勵不善言辭的學生。  三、對教學者之具體成長建議：  1.整體很不錯喔！  2.繼續加油！ | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**