

附表 2 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	113.10.22	教學班級	四孝
教學領域	數學	教學單元	公里
教學者	李宜玲	觀察者	吳幸臻
觀察前會談時間	113.10.15		

一、教材內容	康軒數學第七冊第 5 單元“公里”
二、教學目標	認識長度單位”公里” 知道公里、公尺和公分的關係 能做公里、公尺和公分換算
三、學生經驗	認識長度單位”公尺”，知道公尺和公分的關係，並能做換算 認識長度單位”毫米”，並能實測，並能公分毫米換算
四、教學活動	課前功課布置:紀錄家裡到學校，騎乘之交通工具里程數 喚起舊經驗 在桌墊上手畫出毫米、公分、進而延伸至由兩張桌墊拼接成 1 公尺 以交通號誌引導出公里的定義，透過操作由教室的地板長度累加培養公里量感，進行公里公尺換算 結合學生生活經驗，利用電子地圖顯示從學校到德育護理管理學院路線及距離(1 公里) 從記錄的里程數字了解家裡到學校的距離
五、教學評量方式	舉例說明適合以公里表示的距離 公里公尺間換算
六、觀察的工具 和觀察焦點	公里和公尺的倍數關係
七、回饋會談時間和地點	時間：113.10.22 地點：四孝教室

授課教師簽名：

李宜玲

觀課教師簽名：

吳幸臻

觀課紀錄表

教學班級	四年 孝班	觀察時間	113 年 10 月 22 日 第 2 節
教學領域	數學	教學單元	公里
教學者	李宜玲	觀察者	吳幸臻

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V		
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		V		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		V		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		V		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		V		
		6-3 展現熱忱的教學態度		V		

授課教師簽名：

李宜玲

觀課教師簽名：

吳幸臻

## 教師自我省思檢核表

授課教師	李宜玲	教學班級	四孝
教學領域	數學	教學單元	公里

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思

1. 學生操作桌墊拼接成 1 公尺，進而鋪排教室地板長度，使用時間比預期中的長很多，設計流程時，數學實作部分要留多一點時間給學生操作。分兩組操作後，學生使用了不同測量策略，也有相同成果，出乎意料，也提供學生不同思考方式。

2 觀察電子地圖路線，引起學生學習動機，以每日必經之路及學生熟知的地點舉例，能聚焦培養公里的長度量感。

授課教師簽名：

李宜玲

觀課教師簽名：

吳辛臻

附表 5 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：113.10.22 教學班級：四孝 教學領域：數學 教學單元：公里

教學者：李宜玲 觀察者：吳幸臻 觀察後會談時間：113.10.22 15:10

一、教學者教學優點與特色：

- 1.設計活動能讓每個學生參與和操作。
- 2.能經由課程設計，結合學生生活經驗，讓學生容易獲得結論。
- 3.科技輔助教學:電子地圖使用，清晰指引學生觀察比較。
- 4.舉例說明以學生日常經驗為主，頗能印證培養公里量感。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.學生測量操作時間比預期的長，分組操作可以減少組別。
- 2.給學生計算時間可以加長，對教學目標更熟練。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.實作時間可以分大組進行，由學生自主合作學習。
- 2.讓學生有更多發表時間。

授課教師簽名：

李宜玲

觀課教師簽名：

吳幸臻