

附表 11-1

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)

教學班級： 301 教學領域： 數學 教學單元： 第五單元

授課教師姓名： 陳光明 服務學校： 隆聖國小 觀察者： 張藍尹

備課時間：113年 11月 15日 08時 00分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
<p>一、這節課學生要達到的學目標：</p> <p>二、這節課預定的教學流程：</p> <p>三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋：</p> <p>四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法：</p> <p>五、這節課師生和同儕互動的學習安排：</p>	<p>一、觀察焦點(可複選)：</p> <p><input type="checkbox"/>規準1：營造情境化的學習</p> <p><input type="checkbox"/>規準2：安排探究性的學習任務</p> <p><input type="checkbox"/>規準3：促發學生的學習互動</p> <p>二、其它輔助觀察工具：</p> <p><input type="checkbox"/>學生座位表</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
觀課相關配合事宜	
<p>(一) 觀課人員觀課位置及角色 (請打✓)</p> <p>1. 觀課人員位在教室：<input type="checkbox"/>前、<input type="checkbox"/>中、<input checked="" type="checkbox"/>後、<input type="checkbox"/>小組旁、<input type="checkbox"/>個別學生旁。</p> <p>1. 觀課人員是：<input checked="" type="checkbox"/>完全觀課人員、<input type="checkbox"/>有部分的參與，參與事項： _____</p> <p>2. 拍照或錄影：<input type="checkbox"/>皆無、<input type="checkbox"/>皆有、<input type="checkbox"/>只錄影、<input checked="" type="checkbox"/>只拍照。</p> <p>(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：</p> <p>1. 日期：113年 11月 18日 11時 20分 2. 地點：301 教室</p> <p>(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成為佳)</p> <p>1. 日期：113年 11月 20日 13時 10分 2. 地點：301 教室</p>	

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級： 301 教學領域： 數學 教學單元： 第五單元

授課教師姓名： 陳光明 服務學校： 隆聖國小 觀察者： 張藍尹

教學時間：113年 11月 18日 11時 20分 議課時間：113年 11月 20日 13時 10分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的 學習參與度 。	✓	教師引導學生回想先備知識，如何區分直角、銳角和鈍角，有助於學生定義正方形與長方形時，可以留意到四個角的條件。 教師運用課本習題強化學生的學習，獲得學習成效。 學生了解正方形與長方形的定義後，觀察教室環境或日常生活中的物品或景物，符合正方形與長方形的樣貌，強化習得的知識。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的 學習支持 。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生 系統化的學習 。	✓	
1-4引導學生將所學概念 應用於生活情境 。		
1-5運用 評量 即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生 覺察問題 ，投入學習任務。	✓	教師使用問答的方式與學生互動，引導學生探究發現正方形與長方形的樣貌並加以歸納其定義。 學生透過觀察和實際測量了解正方形與長方形的定義，透過老師和學生的討論、行間巡視了解學生的學習情況，適時給予個別指導。
2-2提供 鷹架 以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生 運用方法或策略 完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中 探究及反思 。	✓	
2-5提供學生 運用資源或科技媒體 機會。		

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點： 以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供 正向引導 ，鼓勵學生主動探究。	✓	教師積極鼓勵學生發言並給予肯定，引導學生在聆聽他人發言後，用自己的語句表達轉述想發，確定孩子學習過程中的理解程度。
3-2營造學生 合作的學習機會 ，促進同儕互學。		
3-3鼓勵學生 相互提問與分享 自我觀點。	✓	
3-4引導學生 相互聆聽及尊重 他人的觀點。	✓	
3-5引導學生以 多元觀點與他人進行對話與思考 。		
議課對話紀錄		
<p>(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：</p> <p>老師引導學生思考，藉由觀察教室環境，思考日常生活所見景物和正方形與長方形的關聯性，引起孩子探究知識的興趣，藉由課本習題習寫，教師能發現需要協助的學生，適時給予個別指導，關注孩子個別的差異性。</p> <p>課堂中，因為班級教室座位、空間配置，學生合作學習與互助的部分較不顯著，無法在分組小組討論中經由思考提出問題或發現，較為可惜，若能在先重新配置班級空間，學生的互動學習能更確實。</p>		

教學活動	數學第五單元	教學日期	113.11.18		
活動地點	301 教室	活動時間	11:20~12:00	人數	13

