|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 綜合/情緒 | | | **設計者** | | 張凱豪 | |
| **實施年級** | 一年級 | | | **總節數** | | 共1節，40分鐘 | |
| **課文名稱** | 發現好心情 | | | | | | |
| **設　計　依　據** | | | | | | | |
| **總綱核心素養**  **項目說明** | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | **核心**  **素養** | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | | | | |
| **設計理念** | 從小學一年級開始學習情緒課程，有助於孩子認識與表達情緒，培養同理心與自我調適能力，為人際互動與心理健康打下良好基礎。 | | | | | | |
| **教材出處** | 耕心文教 我是心情魔法師上冊 教學手冊。 | | | | | | |
| **課 程 教 學 設 計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | **教學資源** | |
| **一、課程目標**   1. 協助學生認識與辨識不同的「好心情」。 2. 引導學生從日常生活中發現讓人感覺開心、得意、有趣、驚喜的經驗。 3. 鼓勵學生用口語表達個人心情，建立正向情緒表達的能力。 4. 培養同理心，傾聽他人分享的好心情，增進同儕間的正向互動。   **二、教學流程**  **（一）暖身活動（5分鐘）**   1. 【活動名稱】心情接龍 2. 【進行方式】   教師請學生輪流說出今天的心情，例如：「我今天很開心，因為早上吃了喜歡的早餐。」  接著下一位學生說：「我今天有點得意，因為我自己綁好鞋帶了！」依此類推。   1. 【教學重點】   鼓勵學生用詞描述情緒。  引發學生思考什麼事情會帶來「好心情」。  **（二）主要活動（10分鐘）**   1. 教師出示簡報第1課的內容，播放心情圖示，並說明每種好心情的意義：   得意：覺得自己很棒，像是完成困難的事。  驚喜：遇到意料之外的好事。  有趣：事情讓人想笑或感到新奇。  開心：心裡覺得輕鬆舒服、想笑。   1. 進行提問：   「覺得自己很棒，會有哪個好心情呢？」  「突然發現好事時，你的心情會怎麼樣？」  「今天有沒有遇到讓你覺得有趣或驚喜的事呢？」  **（三）介紹心情魔法寶物（10分鐘）**   1. 【活動名稱】好心情麥克風 2. 【進行方式】   教師教導如何使用「好心情麥克風」：  發現好心情：  從表情以及說話內容觀察好心情。  分享好心情：  用說話或動作來表現出好心情。  **（四）課程統整與回顧（5分鐘）**   1. 問學生：「今天學到的心情魔法寶物是什麼呢？」   學生可回答：「我學到得意是因為我完成困難的事」、「驚喜是遇到沒想到的好事」等。   1. 教師總結：   每個人每天都可能有好心情，只要我們細心觀察和記得。  分享好心情，不但讓自己開心，也會讓別人感受到溫暖。  **六、評量方式**   1. **口語表達**：觀察學生是否能說出一種好心情並簡單說明原因。 2. **互動參與**：學生是否願意參與活動或分享。 3. **情緒辨識**：能正確選出對應故事中主角描述的好心情圖卡。 4. **手冊練習**：能從故事中角色的表情選出是哪一種好心情，進一步能與相關事件做連結。 | | | | | 無 | |
| PPT  PPT  情緒圖卡  PPT  心情魔法寶物圖卡  圖卡  手冊 | |