附表2

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間： 10/14(一) 教學班級： 805 教學領域： 歷史 教學單元： 第2課

 教 學 者： 王淳純 觀 察 者： 卓旻怡 觀察前會談時間： 10/10 (四)17：00

1. 教材內容：商周至隋唐時期民族與文化的互動。
2. 學習目標：第二課商周至隋唐時期的民族與文化

1.以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。

2.分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。

3.介紹長城。

4.配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。

5.介紹西域都護府以及班超。

6.分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。

7.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。

1. 學生經驗：以第一課商周到隋唐的政治演變為基礎,開始進入第二課商周時期至隋唐時期和草原民族的互動關係。
2. 學習活動：教授同學可以理解商周至隋唐時期和草原民族的互動關係，進而理解漢人政權經歷永嘉之禍後大舉南遷，漢人在南方陸續建立政權後，成為日後經濟重心和文化南移的基礎。
3. 學習評量方式：課堂互動問答，課堂學習單
4. 觀察的工具和觀察焦點：課堂抽問，課後作業及筆試
5. 回饋會談時間和地點：10/14(一)17：00圖書館

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

附表3

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  8 年 5 班 | 觀察時間 | 113 年10 月 14 日 第 7 節 |
| 教學領域 | 歷史 | 教學單元 | 商周至隋唐時期民族與文化的互動 |
| 教 學 者 |  王淳純 | 觀 察 者 | 卓旻怡 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ■ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ■ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | ■ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ■ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ■ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ■ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ■ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | ■ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | ■ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | ■ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ■ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ■ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ■ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  | ■ |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ■ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | ■ |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ■ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ■ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ■ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ■ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | ■ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ■ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

附表4

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_\_\_王淳純\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_805\_\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_歷史\_\_\_\_\_\_\_

 教學單元名稱：商周至隋唐時期民族與文化的互動

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | ■ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：這學期公開授課的單元是的商周到隋唐的民族與文化。為了配合課本的編排必須努力掌握進度，課前必須充分的準備，才能在極短的時間內課本重點教完。上課過程以教師講述為主，比較缺乏與學生互動或讓學生表達意見的機會，但事實上，只有一節課，我已經竭盡所能幫學生把歷史脈絡釐清，讓學生對課本內容概念會比較清楚。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

附表5

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

 教學時間： 10/14 教學班級： 805 教學領域： 歷史 教學單元： 第2課

 教 學 者： 王淳純 觀 察 者： 卓旻怡 觀察後會談時間： 10/14(一)17點

一、教學者教學優點與特色：

有節奏性，能精準掌握時間，可看出事前充分準備。

首先上課老師會先為班上同學介紹入班觀課的老師，班上出現一個陌生人難免會出現一點躁動。所以老師運用了遊戲小活動來為同學們做一個複習，也為接下來的課程做一個前情提要，順便提升學生上課的注意力。

老師教學方式很活潑，使上課氣氛呈現較輕鬆，上課適時運用筆記(板書)做補充，此外也會運用圖片或是自己畫的加深學生印象，並且將重點畫下及做一些歷史故事的補充。

教學特色

老師課中會不斷以鼓勵學生的言詞為主，上課方式採較為活潑，比較能吸引學生注意(善用肢體語言加深學生印象)，此外老師會運用一些時下年輕人的流行話題與歷史課程做一個結合，課堂中會帶小活動來做一個複習以及課程重點複習的一個方法。

二、教學者教學待調整或改變之處：

下次觀課時，教案上宜附座位表，幫助觀課老師進行觀課。

三、對教學者之具體成長建議：

由於山陀兒颱風影響連續兩日停課，建議未來課程進度應該提早上完，多留一些時間複習。

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 觀課教師簽名：