

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：10/18 第四節 教學班級：902 教學領域：社會歷史

教學單元：第三課普世宗教的發展

教學者：張瑛芷 觀察者：林桂英 觀察前會談時間：10/11(五)中午 9:15

一、教材內容：

翰林版社會領域歷史第三課普世宗教的發展

二、學習目標：

1. 知道耶路撒冷是三個宗教聖地
2. 知道基督教的起源發展
3. 了解基督教成為歐洲主要宗教的過程
4. 基督教在中世紀的分裂

三、學生經驗：

1. 學生家庭是信仰基督教的
2. 生活中有遇到過關於基督教的人事物

四、學習活動：

1. 連結舊經驗：學生家庭是信仰基督教的、生活中有遇到過關於基督教的人事物
2. 引起動機：以哈戰爭
3. 請同學找出課文中關於基督教的起源發展的事實
4. 請同學說明基督教對中世紀西歐人民生活的影響
5. 基督教在中世紀的分裂

五、學習評量方式：

口頭評量
紙筆評量


六、觀察的工具和觀察焦點：


1. 老師本身，學生書寫的學習單
2. 焦點：老師的引導、與學生的互動、學生上課的討論的情形

七回饋會談時間和地點：

10/18(五)12:10 分於教務處

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	9 年 2 班	觀察時間	113 年 10 月 18 日 第四節
教學領域	社會歷史	教學單元	第三課普世宗教的發展
教學者	張瑛芷	觀察者	林桂英

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	■			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	■			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		■		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		■		
		1-5 適時歸納學習重點			■	
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	■			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			■	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		■		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		■		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	■			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		■		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	■			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	■			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	■			
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		■		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			■			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		■		
		5-2 適時增強學生的良好表現	■			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		■		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	■			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			■	
		6-3 展現熱忱的教學態度	■			

授課教師簽名：

張瑛芷

觀課教師簽名：

林桂英

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：張瑛芷 教學班級：902 教學領域：社會歷史

教學單元名稱：第三課普世宗教的發展

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 耶路撒冷的歷史有其複雜性，可用短影片 1 分鐘左右來說明會更直接。
2. 發展歷程講解清楚，但為了讓學生有發展的脈絡感，最好讓學生分段落做整理。
3. 和學生較為頻繁的互動亦有增強學生表現的情形，討論的規範可以更清楚，讓班級秩序可以維持。
4. 時間如果足夠，可以把討論的議題延伸到學生生活的情境討論。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：張瑛芷

觀課教師簽名：林松英

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：10/18 教學班級：902 教學領域：社會歷史

教學單元：第三課普世宗教的發展

教學者：張瑛芷 觀察者：林桂英 觀察後會談時間：10/18 中午 12:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 用時事來做引題
2. 老師的用詞有增強作用
3. 能注意不專注的學生提醒投入課程

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 引起動機部分可以找易懂的內容來切入
2. 因為發展有時間性，可以就一段落發展就請學生做一次整理。

三、對教學者之具體成長建議：

不同教學法在歷史課程中的使用

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

張瑛芷

觀課教師簽名：林桂英