

附表 2：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	113.10.21 第 5 節		教學班級	資源班七 A	
教學領域	數學		教學單元	2-1 因數與倍數	
教學者	林久	觀察者	蘇于晴老師	觀察後會談時間	113.10.21(7 節)
<p>教材內容：</p> <p>版本：康軒版</p> <p>單元：七年級上學期第 2 章(2-1 因數與倍數)</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠辨識質數、合數與因數、倍數。 2. 能判別 2、5、3 的倍數。 3. 能檢驗 1 到 100，哪些是質數，哪些是合數。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國小五年級已學習過因數和倍數及應用.....等。 2. 已精熟九九乘法表。 3. 具有除法算術能力。 4. 上課前能進行學習環境準備的前置作業。 <p>教學活動：</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉日常生活經驗中有的網購、郵寄包裹為引題，提升學習動機。 2. 讓同學從實作經驗中獲得概念。 3. 想想生活上的哪些問題可利用因數、倍數的概念解決。(包裹、食譜材料比例) <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學專有名詞介紹.解釋。(質數、合數、因數、倍數) 2. 因數、倍數舉例說明。 3. 生活中的數學(因數.倍數)相關經驗的觀察歸納得到結論。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 的倍數判斷法則(舉例.練習) 2. 5 的倍數判斷法則(舉例.練習) 					

四、總結

1. 今日教學重點
2. 統計點數
3. 交代回家功課

教學評量方式：

1. 紙筆實作填寫學習單
2. 口頭評量

觀察的工具和觀察焦點：

1. 學習單(參考附件 A)
2. 教師觀察

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

林英

觀課教師：

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	資 7A	觀察時間	113 年 10 月 21 日 第 5 節
教學領域	數學	教學單元	2-1 因數與倍數
教學者	林久	觀察者	蘇于晴

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓					
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓	
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：林久

觀課教師簽名：蘇于晴

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：10/21 (一) 教學班級：資 7A 教學領域：數學 教學單元：2-1 因數與倍數

教學者：林久 觀察者：蘇于晴 觀察後會談時間：10/21 (一) 第七節

一、教學者教學優點與特色：

1. 班經明確，學生進教室會主動開電子書。
2. 教導完整答題方式，讓學生練習。
3. 視學生學習速度調整課程進度，多上 4 的倍數。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可讓學生背 20 以內的質數，並提醒 1 不是質數也不是合數。
2. 可將倍數的判斷方法寫在黑板的一側，讓學生作答時可參考。
3. 可利用「因為」「所以」的符號讓學生練習完成答題。

授課教師簽名：林久

觀課教師簽名：蘇于晴

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 林久 教學班級： 7 資 A 教學領域： 數學

教學單元名稱： 因數與倍數

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 數學單元重要概念做成提示卡，置放於黑板側邊，當成學生作答或解題時的提示版。同時也減輕學生的認知負荷，能順利進行課程不會耽擱太久，浪費寶貴的學習時間。
2. 板書要有次序性，利於學生視覺搜尋，提升資訊獲取的便利度。
3. 可事先多準備範例中相似的練習題，供學生課堂實作以增進數學能力的精熟。
4. 數學雖然重視理解、推理，不鼓勵死背但數學解題講究效率與速度，所以，本單元可能需要背誦一些質數，以提升解題速度。
5. 教學有時太沉悶，或許可討論一些數學或生活相關的小話題。
例如：當數字出現了 5566 時，學生很有感，馬上反映：是樂團 5566 嗎？老師這時，可以順著學生的話題，代入提問和 5566 樂團相關的因數、倍數問題，提高學習動機。
6. 當學生對於數學基本概念不清楚時，老師的教學鷹架需要重新再調整，或許再低一階、難度再降一些，提示再多一點，這時學生的能力應該就能順利銜接上來了。

可教導利用數學語言(符號)表達 解題邏輯

授課教師簽名： 林久

觀課教師簽名： 許子晴