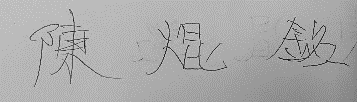
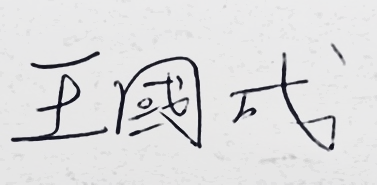
附表2：

**基隆市立建德國民中學111學年度校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 10/31(三) 第五節 | | 教學班級 | 708 | |
| 教學領域 | 自然(生物) | | 教學單元 | 2-2 酵素 | |
| 教 學 者 | 陳焜銘 | 觀 察 者 | 王國城 | 觀察後會談時間 | 10/31(一)第五節 |
| 1. 教材內容：   酵素的成分、功能、專一性  酵素的最適溫度與最適酸鹼度   1. 教學目標：   讓學生了解酵素的成分、功能、專一性  讓學生了解酵素在人體作用時的最適溫度與最適酸鹼度   1. 學生經驗：   由學生日常生活的經驗來認識酵素的存在，例如：口嚼白飯一陣子後，會感覺到白飯變甜，或是由暈車後的嘔吐物引導到鹹豆漿的製作，讓學生知道蛋白質容易受到酸的影響   1. 教學活動：   先以講述的方式，來引起學生的興趣  再以教學影片(均一平台-酵素)的播放來統整學習內容  最後，以師生提問或是習題撰寫來結尾   1. 教學評量方式：   課間的師生問答或是習題撰寫與講解   1. 觀察的工具和觀察焦點：   利用師生問答的踴躍程度或是習題的寫作情況 | | | | | |

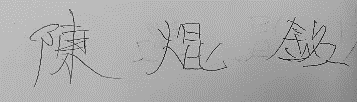
**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市立建德國民中學111學年度校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 7 年 1 班 | | 觀察時間 | 111年 10 月 24 日 第 4 節 | | | | |
| 教學領域 | 語文(英文) | | | 教學單元 | Open the door please | | | |
| 教 學 者 | 王國城 | | | 觀 察 者 | 陳焜銘 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | 🗹 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | 🗹 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | 🗹 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | 🗹 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | 🗹 |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | 🗹 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | 🗹 |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | 🗹 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | 🗹 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | 🗹 |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | 🗹 |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | 🗹 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | 🗹 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | 🗹 |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | 🗹 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | 🗹 |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | 🗹 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | 🗹 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | 🗹 |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | 🗹 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | 🗹 |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | 🗹 |  |  |  |



**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

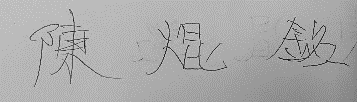
**基隆市立建德國民中學111學年度校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_陳焜銘\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_708\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_自然(生物)\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_2-2 酵素\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| 教學省思：   1. 板書字體應該放大、端正 2. 板書內容應該簡單、扼要 3. 師生問答時應多下台走動以增加師生互動 | | | | | |



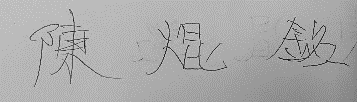
**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市立建德國民中學111學年度校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 10/24 (一) 第四節 | | | 教學班級 | 701 | |
| 教學領域 | 語文(英文) | | | 教學單元 | Open the door plaese | |
| 教 學 者 | 王國城 | 觀 察 者 | 陳焜銘 | | 觀察後會談時間 | 10/31第五節 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1. 妥善運用分配教學時間  2. 善用教學媒體  二、教學者教學待調整或改變之處：  1. 板書內容應該簡單、扼要。  2. 師生問答時應多下台走動以增加師生互動  三、對教學者之具體成長建議：  多引用日常生活的情境讓學生容易進入學習狀況  多善用教學媒體引發學生的學習動機 | | | | | | |



**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**