附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113.10.18 | | | 教學班級 | 202 | |
| 教學領域 | 語文領域 | | | 教學單元 | 第六課 小鎮的柿餅節 | |
| 教 學 者 | 劉慧娟 | 觀 察 者 | 紀慧英 | | 觀察後會談時間 | 113.10.21 |
| **教材內容：**  康軒版國語 第六課小鎮的柿餅節   1. 教材內容：   康軒版二年級上學期國語第六課小鎮的柿餅節（第一節）   1. 教學目標： 2. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 利用六何法蒐集訊息來回答課文問題，試說大意。 5. 學生經驗：已學過一下媽媽的音樂會和二上做早餐順敘法文章結構(開始(原因)----經過-----結果或感想) 6. 教學活動： 7. 引起動機： 8. 影片欣賞「柿餅飄香」。 9. 教師指導學生觀察課文插圖，找出課文插圖、製作柿餅影片與本課課文的關聯，引出課題。 10. 課文朗讀   (1)教師揭示課文內容，先聆聽電子書範讀課文，接著帶領學生讀一次。  (2)配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。  3發展活動   1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，以PPT揭示提問利用六何法布   題發問。   1. 試說大意:教師指導學生綜合以下問題的答案，以完整句子說出大意。    1. 秋天到了，新埔小鎮有什麼活動？    2. 在哪裡可以看到很多柿子呢？    3. 柿子怎麼變成又香又甜的柿餅呢？    4. 遊客到新埔除了玩，還會做哪些事？有什麼用意？   (3)、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。   1. 教學評量方式：口語評量 2. 從觀賞影片，說出觀賞內容和本課的關係。 3. 專心聆聽提問，並能以完整的句子回答問題。 4. 觀察的工具和觀察焦點： 5. 觀察工具：觀課紀錄表 6. 觀察焦點：教師教學、班級經營、學童是否能透過老師引導用口語發表討論及分享。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_觀課教師簽名:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 二 年 二 班 | | 觀察時間 | 113年 10 月 1 8 日 第 一 節 | | | | |
| 教學領域 | 語文領域 | | | 教學單元 | 第六課 小鎮的柿餅節 | | | |
| 教 學 者 | 劉慧娟 | | | 觀 察 者 | 紀慧英 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | **√** |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | **√** |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | **√** |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | **√** |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | **√** |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | **√** |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | **√** |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | **√** |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | **√** |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | **√** |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | **√** |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | **√** |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | **√** |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | **√** |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | **√** |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | **√** |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | **√** |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | **√** |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | **√** |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | **√** |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | **√** |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | **√** |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：劉慧娟 教學班級：202 教學領域：\_語文領域\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：第六課 小鎮的柿餅節\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | **√** | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | **√** | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | **√** | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | **√** | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | **√** | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | **√** | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| **◎教學省思：**   |  | | --- | | 本課是一篇遊記，描述作者秋天時參加柿餅節活動的經歷，三段式的結構恰巧是順敘法的結構---「開始（原因）、經過、結果」，因為已經學習過兩篇記敘文中記事類文章----第二課一起做早餐和第五課水上木偶戲，並且教過摘取段落大意的技巧，於是想進一步結合之前教過的六何法找出課文中關鍵字句，希望孩子們能經由說出段落關鍵句，進而自己說出本課大意。  因為現在的孩子常看短影片，於是先播放柿餅飄香，讓孩子提高學習興趣及集中注意力，以引出本課主題。再播放PPT由段落大意開始進行，因為本課是描述作者秋天時參加柿餅節活動的經歷，三段式的結構恰巧可以「開始、(經過一、經過二)、結果」來分析，開始段先點出節日活動的時間、地點和小鎮的變化，經過段則是寫出作者所見所聞，結果段則點出柿餅的涵義。接著依照六何法找出關鍵語句，最後順著課文的段落，請孩子們試說出課文大意。  今年按照備課時教案教學，將PPT依序提出課文問題以協助孩子們  先做段落大意練習，並修改本課大意那一頁PPT，增加各段落圖案誘導  提示作答關鍵，再讓孩子口頭試說大意，發表踴躍，過程順利。最後  發布課後作業，將本課大意書寫紀錄。  整個流程較上一屆實施時順利。教學必須不斷的修正再修正，透  過修正，建立合宜的學習鷹架支持孩子們並協助完成學習任務，讓他  們樂於參與學習活動，進而更有效完成預期學習目標。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113.10.18 | | | 教學班級 | 202 | |
| 教學領域 | 語文領域 | | | 教學單元 | 第六課 小鎮的柿餅節 | |
| 教 學 者 | 劉慧娟 | 觀 察 者 | 紀慧英 | | 觀察後會談時間 | 113.10.21 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.教師口條清楚，對教材內容熟悉，提問明確，確實掌握教學目標，上課  流程十分順暢。  2.會適時課間巡視，掌握學生的學習狀況，班級學習氣氛積極，秩序良好。  3.採用分組獎勵制度，適時增強學生的良好表現。  4.討論發表活動中，孩子反應熱烈，都能先舉手後發言；遇到教師要讓學生  專注聆聽時，老師會以「口令、動作」讓孩子專注，班級經營佳。  5.朗讀活動中，老師會示範、糾正、讚美孩子的表現，並能善用教學媒體，  將孩子的朗讀過程錄製下來，給孩子回饋，增強孩子的信心。  6.學生觀賞影片專注，老師引導式的提問，能讓孩子聚焦主題。  7.教師自製PPT教學媒體，依照段落，利用六何法布題，讓孩子找出課文中  關鍵字句，並引導孩子以完整句子回答，形成段落大意。最後，show出  各段落的4個示意圖片，引導孩子以四句話說出本課大意。教師搭建  合宜的學習鷹架，幫助孩子成功的說出本課大意，學生發表踴躍。  8.教師發派課後作業給每位孩子，寫下本課大意，如此可掌握每位學生的  學習成效。  9.教師對教學時間以及教學步驟的掌控，恰到好處。遇到提問，孩子無法  確切回答時，教師又能引導其深入探究。  二、教學者教學待調整或改變之處：  教師可以在課堂中，穿插讓孩子有操作書寫的活動。  三、對教學者之具體成長建議：  這是一場很棒的教學，孩子對於觀賞影片以及教師製作的PPT教學媒體，  展現高度的專注力。教師日後可以多使用媒體融入教學。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**