附表2 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：113.10.24 教學班級： 504 教學領域： 數學 教學單元： 線對稱圖形

教 學 者： 陳幸姿 觀 察 者： 邱莉瑤、陳怡如、陳欣怡 觀察前會談時間： 113.10.11

1. 教材內容：

南一版數學第九冊第五單元線對稱圖形

1. 教學目標：

1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形和實物。

2.能察覺生活環境中的線對稱現象。

3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。

1. 學生經驗：

1.能利用三角形量出直角，並了解垂直的意義。

2.另利用一組三角板畫出簡單幾何圖形。

1. 教學活動：

認識線對稱圖形

1.透過圖卡的觀察，說出左右或上下疊合的特徵。

2.察覺生活中與線對稱圖形相關的物件和建築。

3.透過鏡射的遊戲，察覺生活中與線對稱相關的物件。

1. 教學評量方式：

1.口頭問答

2.實際操作

1. 觀察的工具和觀察焦點：

1.觀察工具：觀課紀錄表

2.觀察焦點：學生討論情形、師生互動

1. 回饋會談時間和地點：

113.10.25第六節於503教室

**授課教師簽名：陳幸姿 觀課教師簽名：邱莉瑤、陳怡如、陳欣怡**

附表3 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 5 年 4 班 | 觀察時間 | 113年 10月 24日第 二 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 線對稱圖形 |
| 教 學 者 | 陳幸姿 | 觀 察 者 | 陳怡如 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ｖ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ｖ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ｖ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ｖ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ｖ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ｖ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ｖ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ｖ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ｖ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ｖ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ｖ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ｖ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ｖ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ｖ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ｖ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ｖ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  | ｖ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ｖ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ｖ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ｖ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ｖ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ｖ |  |  |  |

**授課教師簽名：陳幸姿 觀課教師簽名：陳怡如**

附表3 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 5 年 4 班 | 觀察時間 | 113年 10月 24日第 二 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 線對稱圖形 |
| 教 學 者 | 陳幸姿 | 觀 察 者 | 邱莉瑤 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ｖ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ｖ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ｖ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ｖ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ｖ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ｖ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ｖ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | ｖ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ｖ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ｖ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ｖ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ｖ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ｖ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ｖ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ｖ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ｖ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ｖ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ｖ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ｖ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ｖ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ｖ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ｖ |  |  |  |

**授課教師簽名：陳幸姿 觀課教師簽名：邱莉瑤**

附表3 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 5 年 4 班 | 觀察時間 | 113年 10月 24日第 二 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 線對稱圖形 |
| 教 學 者 | 陳幸姿 | 觀 察 者 | 陳欣怡 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ｖ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ｖ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ｖ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ｖ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ｖ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ｖ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ｖ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | ｖ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ｖ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ｖ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ｖ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ｖ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ｖ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ｖ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ｖ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ｖ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ｖ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ｖ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ｖ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ｖ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ｖ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ｖ |  |  |  |

**授課教師簽名：陳幸姿 觀課教師簽名：陳欣怡**

附表4 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：陳幸姿 教學班級：五年四班 教學領域：數學

教學單元名稱：線對稱圖形

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | █ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | █ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | █ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | █ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | █ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | █ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.較為著重於每個學生自己的學習，分組討論的機會少。  2.利用學生之前熟悉學習過的正方形、長方形、菱形、平行四邊形，來做線對稱圖形的討論，以釐清迷思概念。  3.對於不敢發表或學習低落的學生，希望能多鼓勵其發表。 |

**授課教師簽名：陳幸姿 觀課教師簽名：邱莉瑤、陳怡如、陳欣怡**

附表5 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：113.10.24 教學班級： 504 教學領域： 數學 教學單元： 線對稱圖形

教 學 者： 陳幸姿 觀 察 者： 邱莉瑤、陳怡如、陳欣怡 觀察後會談時間： 113.10.25

一、教學者教學優點與特色：

1.利用學生熟悉已學過的圖形來操作，進行線對稱圖形的迷思概念澄清

2.對於數學名詞及定義的解釋，能一再的強調並說明清楚明瞭

3.學生反應熱絡，參與度高，大部分都能跟著老師的步調學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.多為學生個人操作思考，沒有小組活動討論的機會

2.可增加些數位媒體當輔助工具，讓教學能更多元更有吸引力。

3.找對稱軸時，有些學生會沉浸在自己的操作裡，先做或來不及的差別大。

三、對教學者之具體成長建議：

1.在圖形與圖形討論的實施上，可再多作稍等

2.秩序的控管上，可增加些獎懲制度

**授課教師簽名：陳幸姿 觀課教師簽名：邱莉瑤、陳怡如、陳欣怡**