

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：110.10.19(二)第七節 教學班級：503 教學領域：數學 教學單元：第五單元

教學者：王怡君 觀察者：林幼君 觀察前會談時間：110.10.12(二)放學後

一、 教材內容：

數學第五單線對稱圖形，透過實際操作體驗線對稱圖形，了解線對稱圖形和對稱軸的意義，並能找出線對稱圖形中的對稱軸。

二、 教學目標：

1. 能夠過生活實物的觀察，認識線對稱的意義。
2. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的意義。
3. 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。

三、 學生經驗：

1. 了解垂直與平行的意義。
2. 能辨認、比較正方形、長方形、菱形、梯形、平行四邊形和等型的性質。
3. 認識四邊形的對角線並繪製基本四邊形。
4. 了解四邊形對角線剪開後的全等關係。
5. 認識多邊形、正多邊形及命名。

四、 教學理念：

藉由能引起孩子學習動機的神奇寶貝球以及孩子熟悉的英文字母，讓孩子透過觀察及摺紙的過程認識線對稱圖形後，進而探討線對稱圖形的構成要素，讓孩子能在實物操作之餘，更進一步能夠利用線對稱的性質檢驗圖形是否為線對稱圖形，並能繪製線對稱圖形充分做到理論與實際的結合運用。

本單元主要延續學生之前對垂直與平行、對角線及全等圖形的概念了解，利用生活化的教學方式及活動，建立學生「線對稱圖形」的基本認識。

五、 教學活動：

1. 聚焦活動：觀察神奇寶貝球的共通性及找出有對稱的英文字母。
2. 發展活動：透過英文字母找出消失的另一半、進行摺紙遊戲並找出對稱軸。
3. 綜合活動：討論教學重點內容並指派回家作業。

六、 教學評量方式：

1. 能透過觀察認識線對稱的意義。
2. 能用摺紙的方式做出線對稱圖形。
3. 能摺出兩側完全疊合的圖形並找出對稱軸
4. 能找出對稱軸並發現一種圖形不一定只有一條對稱軸。

七、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察工具：觀察紀錄表。
2. 觀察焦點：教學流程、學習內容與班級經營。

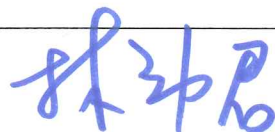
八、 回饋會談時間和地點：

10/19 (二) 放學後 503 教室。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



# 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 王怡君 教學班級： 503 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第五單元 線對稱圖形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

### 1. 學生操作三角形的對摺出現困難：

學生在操作圖形的對摺時，遇到三角形時會出現困難，可以在操作前先喚起學生試做紙飛機的經驗，或是教師在黑板上畫出三角形，請學生說出三角形蛋糕要如何進行平分？完成討論及練習後再讓學生進行三角形的對摺操作，會讓過程較順利進行。

### 2. 檢查對稱軸的數量有困難：

進行對摺挑戰賽時，教師請學生用不同顏色的筆畫出對稱軸時，教師示範圖形時除了梯形(1條對稱軸)，可以增加長方形(2條對稱軸)的示範說明，摺出對稱軸的過程中讓學生確實用不同顏色的筆標示對稱軸，也可以更換圖形的底色，方便學生標示清楚並清點對稱軸的數量。

授課教師簽名：

*王怡君*

觀課教師簽名：

*林淑君*

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：10/19(二)第七節 教學班級：503 教學領域：數學 教學單元：線對稱圖形

教學者：王怡君 觀察者：林幼君 觀察後會談時間：10/19(二)放學後

一、教學者教學優點與特色：

1. 讓學生透過實際的摺紙操作及活動遊戲的挑戰方式，引起學生的學習興趣，並在遊戲中體驗學習的樂趣。
2. 學生操作過程遇到困難時，透過同儕之間的合作，教師從旁協助，引導學生看出同學的困難點並給予協助，進而提升彼此的學習效果，
3. 教學流程順暢，時間安排掌握得宜，能適時發現學生的問題並做個別指導。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生操作三角形的對摺出現困難時，可以結合學生的生活經驗給予提示或協助。
2. 請學生用不同顏色標示對稱軸時，可以放慢速度，確實檢查之後再繼續進行。
3. 建議更換圖形的底色或是直接將對稱軸畫在白色的那一面，讓學生可以清楚標示對稱軸並清點數量。

三、對教學者之具體成長建議：

讓學生進行對摺挑戰賽的過程引導可以讓氣氛更加活潑，讓教學的節奏更緊湊，藉此讓學生更投入學習的氛圍。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	5 年 3 班	觀察時間	110 年 10 月 19 日 第七節
教學領域	數學	教學單元	第五單元 線對稱圖形
教學者	王怡君	觀察者	林幼君

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

