

## 附表 1

## 基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：40 分鐘 教學班級：401 教學領域：自然領域 教學單元：2-3-水生動物

教學者：江孟謙 觀察者：江孟謙 觀察前會談時間：10/18 9:30~10:20

一、學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：

INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。

二、學習目標與學習表現：

學習目標

1. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。

2. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。

學習表現

tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

ah-II-2 透過系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

三、學生經驗與需求（如特質、困難等）：

1. 三年級學習過觀察方法以及動物的部分知識

2. 學生在知識熟練程度有一定落差，如有實體教具輔助科技沉浸體驗教學為佳。

四、學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：

課前預習(自學)-先投放影片，請學生點閱(魚類如何在水中活動)

發展活動

0. 引起動機-鯊魚 3D 模組(載具專用) 檢視其身體構造

1. 組內共學-請學生分組討論於 padlet 上提出魚類如何在水中活動

2. 組間互學-各組發表觀察到的重點。

3. 教師導學-教師說明魚類身體構造，以及腮、魚鰭各部位功能名稱。

4. 統整活動-wordwall 遊戲評量 及教師總結

五、學習評量方式：行為觀察、口頭發表、實作紀錄

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具-觀課紀錄表

觀察焦點-學生學習中有沒有困難之處

七、回饋會談時間和地點：

10/18 11:20 於 中正國小科技教室

授課教師簽名：

江孟謙 1

觀課教師簽名：

自言平

附表 2:

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	自然領域	授課教師	江孟謙	觀課班級	401 班
授課單元 名稱	水域環境-水生動物			觀課日期	113.10.18
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	高學 習動機高 互動力也多。			
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	無。			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡程度、參與程度)	小組討論 熱烈。			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是。			
	(3) 小組討論內容深度?	粗淺, 延伸問題未形成			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	魚鰭各部位的樣態。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	較少提出延伸問題。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	分組討論. word wall 評量。			
4. 綜合建議	① 多點時間給孩子討論。 ② 引導延伸問題。 ③ 掌握課堂時間。				

觀課人員: 江孟謙 井自評

附表 3

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：40 分鐘 教學班級：401 教學領域：自然領域 教學單元：2-3-水生動物

教學者：江孟謙 觀察者：江孟謙 觀察後會談時間：10/18 11:20~12:00

一、教學者教學優點與特色：

- ①. 教學脈絡清晰.
- ②. 重點明確.
- ③. 教材豐富.

二、教學者教學待調整或改變之處：

- ①. 請多準備教學上的替代方案。  
修正流程上的不順。
- ②. 語速再慢點。

三、對教學者之具體成長建議：

- ① 課程設計上. 多引導學生發想延伸.
- ② 應變上要能快速改變, 學習動機一閃即逝。

授課教師簽名：

江孟謙

觀課教師簽名：

江孟謙  
自評