

基隆市 113 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：鍾正信 教學班級：潛能班 教學領域：特殊需求/功能性動作機能

單元名稱：剪紙/投球王

共備夥伴：楊于瑩、劉志恆 共備日期：113/10/18 第二節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)	學生可能遇到的學習問題及困難
<p>1、先備知識：</p> <p>(1)學生具備基本肢體伸展動作、視覺搜尋、指令聽取能力。</p> <p>(2)學生對於本次課程所使用的知動教室設備(彈簧床、治療球、球池小球、繩梯、快樂島活動組、剪刀、膠水、蠟筆、彩色筆等)具備基本操作與使用概念。</p> <p>(3)學生已了解本堂課的上課模式、課堂常規、獎勵模式等。</p> <p>(4)學生已具備在活動中與他人討論、分享、輪流、合作之觀念與能力。</p> <p>2、學生特性：</p> <p>(1)賴○予(二年級男生,自閉症)基本認知與學業能力較同儕遲緩,且學習動機低落,有專注力方面的困難,雖有與同儕互動的意願,但有明顯社會互動困難,較無法同理他人的心情,玩遊戲時常使用自己的規則,很難與他人互動討論,在團體適應時也較難適應團體規則,會遊走或做自己想做的事,精細動作發展慢,手眼協調弱、小肌肉無力。</p> <p>(2)陳○霆(二年級男生,其他障礙)基本認知與學業能力與同儕能力相似,部分甚至更好;粗大動作部分,肢體連續與輪替動作能力及肢體協調能力不佳,動態平衡及肢體穩定能力亦不佳,容易跌倒、急跑急停動作能力不足。身體肌肉肌耐力及心肺耐力不足,腰腹力量不佳,無法維持穩定姿勢。精細動作部分,雙側協調及靜態平衡較弱。</p> <p>(3)禹○(二年級女生,自閉症)基本認知能力屬正常範圍,但在認知與理解雖尚可,個案有專注力固著及衝動性高的狀況影響其實際學習成效;對人際互動情境與</p>	<p>1、部分學生在面臨爬繩梯較高的高度、進行快樂島活動組時,因肌耐力與平衡感欠佳,易在出現預期失敗而顯得退縮的狀況,進而影響其潛能的正常發揮。</p> <p>2、部分學生對於環境中非安排的干擾訊息(例如:教室內外的不定時雜音或教室外人員的走動)的排除恐有困難。</p> <p>3、部分學生有時間限制的操作活動,恐因時間壓力而影響表現。</p>

他人情緒表達的判別能力弱，常要他人負向情緒明顯表達才能感受到對方的不滿或者不愉快，而個案自己的情緒表達則較為強烈，遇到不如己意的狀況常以大叫哭泣的方式表達。缺乏與同儕互動的興趣與動機，在校幾乎不主動與同儕互動或聊天；肢體協調性欠佳、體能及肌耐力皆偏弱。

(4)詹○荃(三年級男生，其他障礙)個案認知能力中下，相較同儕在學習能力部分有所落後，且個案在抽象概念理解與推理等部分都與較同儕有所落後。對情境及情緒的掌握及理解力較弱，雖有互動興趣，但技巧略為不足，且社會互動偏被動，對於他人情緒之覺知能力稍弱。粗大動作部分，平衡及協調能力不足，整體肌肉力量不足；精細動作部分則是手部動作整體發展能力在邊緣發展範圍。

(5)潘○諺(四年級男生，自閉症)認知與指令理解能力較弱，需盡可能精簡口語，並將學習內容具體化或提供大量示範與提醒。專注力欠佳，非常容易分心，需將課堂學習活動分解成較多段，動靜穿插。衝動控制能力待加強，影響指令接收。欠缺情緒判讀之能力，未能從他人的反應及回饋中判斷是非對錯，容易模仿他人，在不合宜的情境做出不當行為。

(6)陳○甫(五年級男生，智能障礙)基本認知與學習能力明顯落後同年齡同儕，對於課堂學習規範也仍在持續協助建立中。專注力受環境影響明顯。在表達部分個案均以手勢為主，學校生活需較多協助，在如廁、用餐需特別協助。有與同儕互動之意願，但因社會技巧與情境判別能力落後同儕，故互動方式須引導。情緒行為方面，會出現干擾課堂活動的行為。粗大動作、精細動作皆顯著落後同齡者。

教學目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)	預期的學習成效
<p>1、核心素養：</p> <p>A 自主行動：</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與：</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p> <p>2、學習表現：</p> <p>特功 1：具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2：具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作、雙側協調、動作計畫等技能。</p> <p>特功 3：運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。</p> <p>3、學習內容：</p> <p>特功 A：被動或主動執行上肢、下肢各關節，及軀幹等在各方向的活動。</p> <p>特功 B：在合理時間範圍內，身體可以保持支撐俯臥、坐、跪、站、蹲等姿勢的維持。</p> <p>特功 C：能安全且適當的將身體由一個姿勢轉換成另一個姿勢。</p> <p>特功 D：能在躺臥或坐姿下進行挪動，並能在相同或不同高度間進行移位。</p> <p>特功 E：在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處。</p> <p>特功 F：用手、手臂或肩舉起和放下物品，用腿和腳板推、踢物品，並將物品從一處移動到另一處。</p> <p>特功 G：以手和手臂推、拉、丟、接、轉動或扭轉等方式操作物品。</p> <p>特功 H：以手抓握、撿起、放開、按壓等方式操作物品。</p> <p>特功 I：用雙手共同操作物品，或以手、手指與眼睛配合操作物品。</p> <p>特功 J：對示範、指令等形成概念、組織計畫，並協調地運用肢體執行動作且對個別需求之動作進行執行與整合。</p>	<p>1、學生提升肌耐力與平衡感。</p> <p>2、學生能提升動作計畫與視動協調及精細動作的能力。</p> <p>3、學生能提升視覺搜尋、聽覺訊息攫取、觸覺感知能力。</p> <p>4、學生能依據情況適切轉移注意力。</p> <p>5、學生能遵守課堂規範，依據教學指導充分參與課程活動。</p>

教學策略/學習策略

- 1、具體實作策略：教師運用知動教室設備(治療球、球池小球、繩梯、快樂島活動組、剪刀、膠水、蠟筆、彩色筆等)的實際示範與操作，讓學生清楚理解動作執行的技能，並提升學生學習動機與對於課程內容的專注力。
- 2、動機態度策略：妥善運用增強制度(社會性增強、代幣增強等)以增強學生課堂上的表現出適切的學習態度及良好的學習與表達動機。
- 3、個別教學策略：依據學生的學習特性與程度訂定適切的學習目標，並且採用多層次教學模式，並在學習歷程中依據學生個別的困難給予適切的協助，以利學生獲致良好學習成效。
- 4、合作學習策略：提供學生合作的學習環境，讓其即便處於異質小組當中，依然能夠適切與同儕進行共同學習，彼此互相協助或分享觀點，以利學習成效之提升。

教學活動設計/學生學習評量

- 1、教學活動設計：自編教材
- 2、教材資源：彈簧床、治療球、球池小球、繩梯、快樂島活動組、剪刀、膠水、蠟筆、彩色筆等。
- 3、教學活動：
 - 【活動一】尋找圖案中的相異處
 - (1)將兩個圖片中的相異處標註出來。
 - (2)分組進行比賽，時限內每人輪流找一個不同處，看哪一組找得多。
 - 【活動二】放上及取下繩梯上的物品
 - (1)將小物品以黏土黏在繩梯上，讓學生依指示爬繩梯取下，高度可逐步提高。
 - (2)一人將圖卡帶至繩梯頂端貼上，另一人則爬上去取下圖卡，成功者可得分。
 - 【活動三】投接大球
 - (1)兩人一組進行投接球活動
 - (2)圍成一個大圈，隨意指定投接球人選。
 - (3)可使用球彈地一次、或全程不落地等方式增加難度。
 - 【活動四】剪紙貼畫
 - (1)將著色完成的圖剪下(第1-2週活動)。
 - (2)將剪下的圖片依據個人喜好貼在其他顏色紙張上。
 - (3)利用彩色筆或蠟筆裝飾，增加貼圖豐富度。
- 4、學習方法：工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學。
- 5、學生學習評量：口語、觀察、實作、態度評量。

共備夥伴意見回饋

楊于瑩老師：

1. 部分學生在意增強制度的分數多寡，可依據學生能力個別差異，微調得分標準。
2. 活動能兼顧該組個案動作訓練需求及趣味性，引導學生完成活動。活動中可以分配不同難度給不同程度的個案，達成個別目標。

劉志恆老師：

1. 透過實作教學，讓學生從教師的示範中學習動作的技巧，並讓學生有實際操作的經驗。
2. 讓學生有獨立操作和小組合作的機會，互相練習彼此配合，建立團隊合作的精神，實屬難能可貴，讓能增加教師引導讓學生發揮優勢能力去協助同儕互助，深信能讓如虎添翼。
3. 結合知動教室的輔具，設計多元的粗大動作與精細動作的活動，並應用於學生的日常生活中，建立學生日常生活動作計畫的能力教學設計豐富，若能進一步針對學生個別的動作設計多層次的目標，學生在學習上更能錦上添花。

教學教師簽名：

共備夥伴簽名：