

基隆市長樂國民小學113學年度教師專業發展實踐方案

表二、教學觀察紀錄表

【觀察者填寫】

授課教師：鍾正信 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

回饋人員：楊于瑩 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

教學單元：剪紙/投球王 教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：113年10月21日 時間8:00至8:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能透過舊有經驗連結，引導學生結合生活中的經驗，進入本次學習活動。 2. 能清楚說明教學活動內容與進行方式，藉由動作示範、口語說明方式呈現活動內容。 3. 能在教學過程中，留意學生的學習狀況，適時提供正向鼓勵，學習活動後能適時給予總結及回應，使學生能修正自己的操作技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5整合知識、技能與態度				
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能依據學生實作結果，在教學活動中進行難易度的調整，給予多重練習與挑戰的機會。 2. 明確的使用口語搭配動作講解，並在活動中不停移動位置確認學生活動情形，協助學生課堂學習。 3. 課程中運用適當器材及活動讓學生練習以達到學習目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 依據學生實作評量結果調整教學活動難度或活動內容。			

	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 在教學活動中會依據學生的實際表現，適時給予提醒與指導，並在提醒與指導中融入學習策略，提升學習成效。 3. 活動時能即時給予學生個別所需的學習回饋與學習策略。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂上給予學生明確課堂規範，並在進行增強時明確向學生說明加分的原因，活動中也能提醒學生。 2. 配合學生個別差異，以適切方式即時協助學生改善行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能鼓勵學生良好表現，讓學生積極參與課程活動。 2. 能藉由正向語言，使學生樂於參與學習活動，並維持良好師生互動。 3. 能充分運用知動教室內的器材設備，讓學生在適切的教學環境中學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					