

基隆市長樂國民小學 113 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《教學者填寫》

授課教師：鍾正信 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

回饋人員一：楊于瑩 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

回饋人員二：劉志恆 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

教學單元：剪紙/投球王 教學節次：共2節，本次教學為第1節

議課日期：113年10月23日 星期三 節次：第二節

一、教學者教學優點與特色：

- 1、教師能妥善運用知動教室設備器材(例如：彈簧床、治療球、球池小球、繩梯、快樂島活動組、剪刀、膠水、蠟筆、彩色筆等)，提升學生的學習動機。
- 2、能在教學活動過程中因應個別差異，將教學活動通過標準進行適當調整，例如：前庭功能或協調性、肌耐力較弱學生其完成標準能適當降低，以維持參與動機及成就感；反之，能力相對較佳者，亦能適當提升標準，讓學生具有挑戰感而維持參與動機。
- 3、能在每項教學活動正式進行前，先由教師或者由教師指導學生進行示範演練，以充分確認學生充分理解進行活動方式後，再讓學生正式進行活動操作。
- 4、在學生有好表現時，給予立即運用代币制增強(點數磁鐵)及口頭讚許(社會性增強)的回饋。
- 5、在教學活動開始前能夠先將活動設備安排妥當，並敘明課堂規則與輪動方式，以避免課堂秩序混亂影響活動進行；另外，也能夠安排未學生輪到活動的學生擔任教師的小助教，協助喊開始、檢核執行成果、計分、器材復原等工作，讓學生們都能充分參與，避免學生因無事可做而出現行為問題時教師要介入處理，反而造成教學時間的耗費。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1、建議小助教的工作可以有序輪替，避免只有針對較易有干擾行為的學生，否則會變相讓守規則學生反而沒有機會或較少機會擔任小助教。
- 2、建議可以適時提示相關執行策略(例如：視覺搜尋的策略、爬繩梯時的抓握技巧與黏上小球或拿取小球技巧的提醒等)，以提升學生的執行成效及降低焦慮。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、建議可與社群教師討論適切回應方式，並且可以閱讀與功能性動作機能相關的書籍，並可在後續相關課程中嘗試修正後的教學方式。
- 2、建議可藉由觀看上課的照片與影片、閱讀與功能性動作機能相關書籍及經由社群教師討論方式，更進一步調整環境的安排及師生互動模式，以期能夠有助於課堂學習成效的進一步提升。

授課教師簽名：

議課教師簽名：