

基隆市長樂國民小學 113 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

教學者：鍾正信 任教班級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作訓練

回饋人員：劉志恆 任教班級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

教學單元：剪紙/投球王 教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：112年10月21日 星期一 節次：早自習

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能在課程開始前回顧之前練習找不同活動的經驗，並喚學生的先備知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師在活動開始前，清楚解說並進行示範如何找出學習單的不同之處。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 給予學生適當的練習爬繩梯的機會，以讓學生能夠有多次精熟學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在每個階段任務結束後鼓勵學生好的表現並進行加分。			
	A-2-5 整合知識、技能與態度	A-2-5 課程中將知識、技能與態度進行統整，讓學生習得三向度合一。			
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習	A-2-6 提供學生情境話和脈絡化的步驟話教學，讓學生能夠學習遷移。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過實際操作活動，引導學生進行圖片、文字找不同及攀爬繩梯放球等動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 能根據學生個別的學習和課堂上的表現，即時做出學習調整，並給予符合個別需求的學習策略指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在任務開始之前能先做口頭示範，也會巡視學生的狀況，引導學生完成任務。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過操作任務進行實作及觀察評量，找不同圖片有點多且複雜，導致部分學生可能因此花許多時間或只能找出其中 1~2 個才完成，而完成的學生也需要等待一段時間才			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 提供學生實踐力行的學習	能進行下一步驟，可以嘗試給予不同程度學生不同難度的學習單。 A-4-2 根據任務達成的結果分成不同等地進行加分，建議也要給予口頭回饋，說明誰在哪部分表現的很好。 A-4-3 透過不同階段的任務提供每位學生實際操作的機會。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級 經營 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 利用顏色區分座位，有助於學生進行規則的聆聽，建立在規則說明後才開始的規範，學生也多能遵守。 B-1-2 說明規則和加分制度，依據任務給予學生不同等級的加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用寬敞遼闊的知動教室，搭配彩色筆、繩梯、彩色塑膠球等教材與設施，藉由情境的營造，帶領學生進行操作活動，讓學生充滿動機！ B-2-2 適時給予回饋與鼓勵，讓學生想要持續完成挑戰！			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					