

附表 1

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：113/10/25 10:30 教學班級：不分類巡迴輔導班 教學領域：社會技巧

教學單元：I CAN SAY 「NO」！ - 勇敢說「不」

教學者：閻柏君 觀察者：劉佳新 觀察前會談時間：113/10/22 13:30

一、學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：

1. 影片欣賞：https://www.youtube.com/watch?v=Ab4xE_efV_4

2. 在不同的情境下有效拒絕他人

二、學習目標與學習表現：

1. 分辨需要拒絕他人的情境

2. 說出拒絕他人的方法

3. 了解拒絕他人時應注意的事項

4. 因應不同情境適當拒絕他人

三、學生經驗與需求（如特質、困難等）：

1. 學生曾經在校外教學時，過於大方地向大家分享自己的物品。

2. 在面對同學的邀請或要求時經常不知道如何拒絕。

四、學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：

（一）引起動機：

1. 回顧上一節課的內容

2. 影片播放

（二）發展活動：

1. 回顧並說明影片內容

2. 說明拒絕時的方法

3. 說明拒絕他人應注意的事項

4. 舉例情境請學生發表

（三）綜合活動

1. 發下並說明學習單

2. 完成學習單

3. 檢視並檢討學生完成情形

4. 總結並預告下一堂課的內容

五、學習評量方式：

1. 口頭評量-以口頭問答的方式評量學生理解情形

2. 實作評量-學習單+情境演練

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生課堂參與情形

2. 學生對於拒絕時的回應是否適當

七、回饋會談時間和地點：

113/10/25 13:30-聖心國小輔導室

授課教師簽名：閻柏君

觀課教師簽名：劉佳新

附表 3

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113.10.25 教學班級：不分類巡迴輔導班 教學領域：社會技巧

教學單元：勇敢說不

教學者：閻柏君 觀察者：劉佳新 觀察後會談時間：113.10.25 下午一點半

一、教學者教學優點與特色：

1. 老師有先用口題方式說出影片中建議的五個方法，接著將它寫在黑板上，給予孩子明確的視覺提示。
2. 討論的內容和主題豐富，且教師設計學習單上的問題與孩子們的日常生活有關，題目設計的很生活化且實用。
3. 當孩子偏離主題時，老師會適時的給予提醒，引導回上課的焦點。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 有用計時器來提醒孩子作答的時間，但因時間不足，沒有進行實作演練是比較可惜之處。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 除了本來影片中建議的五個具體的拒絕方式，在師生交流激盪下，又想出了另外三個方式，表示老師是一位擅於引導孩子思考的人。
2. 教師清楚說明這一堂課的上課流程和討論的主題，讓孩子能明白這堂課要完成的任務有幾項。

授課教師簽名：閻柏君

觀課教師簽名：劉佳新

附表 2:

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	社會技巧	授課教師	閻柏君	觀課班級	不分類巡迴班
授課單元 名稱	I CAN SAY 「NO」! - 勇敢說「不」		觀課日期	113.10.25	
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	(摘要紀錄) 學生對於老師的提問會一來一往的回應			
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	一位非常專心參與課程, 另一位不時會偏離主題, 但老師會適時的給予提醒			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡程度、參與程度)	學生熱真參與課堂			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	大多數都有符合			
	(3) 小組討論內容深度?	討論都有環繞主題			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	學習單上討論情境題的部份, 例如考試作弊、同學我借錢。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	部份學生想用注音或畫圖的方式來完成學習單			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	同儕間的交流與師長的回饋			
4. 綜合建議	1. 老師有先用口題方式說出影片中建議的五個方法, 接著將它寫在黑板上, 給予孩子明確的視覺提示。 2. 討論的內容和主題豐富, 且教師設計學習單上的問題與孩子們的日常生活有關, 題目設計的很生活化且實用。 3. 有用計時器來提醒孩子作答的時間, 但因時間不足, 沒有進行實作演練是比較可惜之處。				

觀課人員: 劉佳新