附表2

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間： 11/21 第三節 教學班級： 101 教學領域： 數學 教學單元： 第5單元

 教 學 者： 王真璞 觀 察 者： 李媛菁 觀察前會談時間： 11/20 第五節

1. 教材內容：

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

二、 教學目標：

1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。
2. 認識基本圖形。

三、 學生經驗：

學生已有直線、曲線的概念。

四、 教學活動：

 （一）觀察情境圖，初步感受形狀與生活的連結

（二）利用帶來的形體做堆疊

（三）練習形體的堆疊

1. 我學會了

五、 教學評量方式：

口語評量、操作評量

六、 觀察的工具和觀察焦點：

檢核表和注意孩子操作是否正確。

七、 回饋會談時間和地點：

11/22 第五節 103班

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 王真璞 觀課教師簽名：李媛菁**

附表3

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  一 年 一 班 | 觀察時間 | 113 年11月21日 第 三 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第五單元 認識形狀 |
| 教 學 者 | 王真璞 | 觀 察 者 | 李媛菁 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ˇ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  | ˇ |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  ˇ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ˇ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ˇ |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ˇ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | ˇ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ˇ |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ˇ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | ˇ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ˇ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：王真璞 觀課教師簽名：李媛菁**

附表4

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_王真璞\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_101\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_數學\_\_\_

 教學單元名稱：\_\_\_\_\_第五單元 認識形狀\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： 本單元是一年級學生第一次接觸形狀的概念，藉由生活中常見的「瓶瓶罐罐」，藉由分類讓學生了解各種形狀的分辨。 各組分類活動時，發現有不知道該做什麼的學生，經過老師提醒，這些學生才開始動作，下次若有類似的活動，應該把工作更細分，讓每個孩子都能明確知道自己該做的事。 說明「彎彎的面」時，可讓各組利用堆疊發現「彎彎的面」的特性，也比較容易分辨平面和曲面的不同。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：王真璞 觀課教師簽名：李媛菁**

附表5

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

 教學時間： 11/21 第三節 教學班級： 101 教學領域： 數學 教學單元： 第五單元

 教 學 者： 王真璞 觀 察 者： 李媛菁 觀察後會談時間： 11/22 第五節

1. 教學者教學優點與特色：

　　１教學者透過大屏，讓孩子找出個種形狀的圖形。

　　２班上的學生都能遵守班上的規矩，專心的參與。

　　３對於觀念還不清楚的孩子，老師能適時解釋並引導。

二、教學者教學待調整或改變之處：

１能結合教室裡的環境和孩子手邊的學用品，找出盒子罐子和球

２課本的圖形有些比較不是很容易看出是屬於正方形或長方形的狀況要予以排除

三、對教學者之具體成長建議：

　　　　教學夥伴的教學流程是流暢的，建議在互動活動完成後，可以讓孩子發表發現了什麼（平面彎彎的面等），老師最後總結一下本單元的重點，這樣就更趨於完美了。

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：王真璞 觀課教師簽名：李媛菁**