

附表 2 :

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	2024/10/28	教學班級	802	
教學領域	英文	教學單元	B1 L3	
	魏池伊	觀察者	王郁珊	觀察後會談時間
				10/30 (4)

教材內容：p. 39 Reading 與單字

教學目標：1. 能說明故事中的 characters/ settings / plot。  
2. 能辨識並正確使用文章中的單字。

學生經驗：1. 已學習 story map 的架構。  
2. 能正確使用 who/ where/ what/ what happened/ when 問句必做出適當的應對。

教學活動：

Warm Up 教師用提問的方式引導學生預測 Reading 內容。

1. 課本 p. 39 以電子書呈現講述。
2. 請學生先不要看課文，教師播放課文音檔一次。
3. 動畫呈現課文。
4. 閱讀理解練習 wh 問句釐清 Oral Practice 聽力理解練習。
5. 教師用電子書講解單字及句子。
6. 學生個人分享童話故事中的人事時地物。

教學評量方式：

1. 口頭問答與課本題目判讀正確率。

觀察的工具和觀察焦點：

採用觀課紀錄表進行觀察，觀察授課教師~

(A) 教學是否能：(一)清楚呈現教材內容 (二) 應用良好溝通技巧  
(三) 運用有效教學技巧(四)運用學習評量評估學習成效

(B) 班級經營：(四)維持良好的班級秩序以促進學習 (五)營造積極的班級風氣

2. 觀察工具和器材：教學觀察表與錄影工具。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 魏池伊

觀課教師簽名： 王郁珊

附表 3 :

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	8 年 2 班	觀察時間	113 年 10 月 28 日第 3 節			
教學領域	英文	教學單元	B1 L3			
教學者	魏池伊	觀察者	王郁珊			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現				✓		
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓			
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：魏池伊

觀課教師簽名：王郁珊

附表 4 :

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：魏池伊    教學班級：802    教學領域：英文

教學單元名稱：B 3L3 Tina and Billy were looking for water

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

因孩子在前幾節課已熟悉 story map 的架構，故上課時帶入概念較快，本內容在於故事理解，適合口語問答，故課程較少書寫與文法練習。因故事本身是有趣的，透過 pre-reading questions 的引導，大部份學生都能正確回答問題。企圖結合該班級與學生的童年聽故事經驗，大部分孩子都能分享並表達故事的寓意，因授課對象為八年級，希望引導中下程度的孩子培養找出答案的能力或學習說出完整句的勇氣。

時間許可下，可請中上程度朗讀課文，並用聲音表演 reading 內容，中等程度同學跟讀，增加課文熟悉度與口說能力。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 魏池伊

觀課教師簽名： 王育珊

附表 5 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	113/10/28		教學班級	803	
教學領域	英文		教學單元	B1 L3	
教學者	魏池伊	觀察者	王郁珊	觀察後會談時間	10/30(4)
<p>一、教學者教學優點與特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 板書分色呈現, 指令清楚, 重點明確。</li> <li>2. 教師對課程內容熟悉, 對學生程度理解足夠。</li> <li>3. 教師的口語清晰, 瞭解該班學生特質, 引發學生學習動機。</li> <li>4. 教師教學流暢, 能連結新舊知識, 協助學生理解與應用。</li> <li>5. 教師能走下台去關注學生的學習狀況。</li> </ol> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動多為口語練習, 可試試同儕練習模仿例句的說明與紙筆練習。</li> <li>2. 寫板書時可留一些時間給同學提問或走動檢查, 對弱勢的學生確認進度。</li> </ol> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議教師在寫板書後, 可以巡視或提問以確認學生狀況。</li> <li>2. 因為是學生熟悉的故事, 可多花一點時間進行分享, 引導學生口頭練習。</li> </ol>					

(本表為參考格式, 學校得視需求修改)

授課教師簽名： 魏池伊

觀課教師簽名： 王郁珊