基隆市信義國小113學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：2024/11/01 教學班級： 307 教學領域： 數 學 教學單元：(五) 角

教 學 者： 邱淑霞 觀 察 者： 陳桂榕 觀察前會談時間： 2024/10/21

1. 教材內容：

康軒版三年級上學期數學第五單元-角 活動2 角的大小比較

1. 教學目標：
2. 透過操作，理解角的張開程度與角的大小關係。
3. 透過疊合，直接比較角的大小，並認識角的符號「ㄥ」。
4. 學生經驗：

學生在數學第三冊已認識生活中物體上的平面、邊和角。

1. 教學活動：
2. 教師以「摺扇子」的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合的情形，並能判斷扇子角的大小變化。
3. 教師使用「鉛筆造角」活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。
4. 教師以「北歐屋頂設計」的例子，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件9，使用疊合的方式直接比較角的大小。
5. 完成數學習作第60頁。
6. 歸納總結：透過具體操作，認識角和角度；並能判斷圖形中角的兩邊開合程度越大，角就比較大。

6. 跨領域/議題：能了解動手實作的重要性；並體認國際文化的多樣性。

1. 教學評量方式：
2. 口頭發表
3. 實作評量
4. 觀察的工具和觀察焦點：
5. 觀察工具：觀課紀錄表
6. 觀察焦點：教師教學、班級經營、學童是否能透過老師引導操作完成角的大小比較。
7. 回饋會談時間和地點：
8. 回饋會談時間：2024/11/04 14：00~14：30
9. 回饋會談地點：307教室

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 三 年 七 班 | 觀察時間 | 113年 11月01 日 第 4 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第五單元 角 |
| 教 學 者 | 邱淑霞 | 觀 察 者 | 陳桂榕 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ✓ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ✓ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | ✓ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  | ✓ |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  | ✓ |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  | ✓ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  | ✓ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ✓ |  |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 邱淑霞 教學班級： 307 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第五單元 角

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | 🗸 | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | 🗸 | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.學生在「摺扇子」的活動時，除了可以依循老師示範的方式操作外，也能發展出自己  的摺紙方法，並能主動和同學分享，對於自己能完成操作都感到很有成就感；同儕之  間也會互相協助進度較落後的同學。  2.老師引導具體操作後，大部分的學生皆能達成比較角度大小的教學目標。  3.學生在學習過程中會互相分享自己的操作結果，也會主動去觀摩同學的作法，課堂上  的互動學習效果佳。  4.學生操作附件使用疊合方法比較角的大小時，能透過討論與分享不同的疊合方式後，  歸納出正確的直接比較法。 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

基隆市信義國小113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：2024/11/01教學班級：307 教學領域： 數 學 教學單元： (五) 角

教 學 者： 邱淑霞 觀 察 者： 陳桂榕 觀察後會談時間： 2024/11/04

一、教學者教學優點與特色：

1.透過實際操作的教學方式，能清楚且具體的呈現教學內容。

2.教學重點和時間的掌控適切得宜。

3.能掌握課堂上學生提出的問題並加以解答。

4.學生能專注的參與學習活動，班級秩序良好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.少數學童操作速度較慢，有指定同儕予以協助，課後發現操作方式仍有錯誤，在課堂中

應再加以留意指導。

2.因操作活動較多，學生比較容易出現分心或難以聚焦回教學活動的狀況，教師可多運用

教學技巧或口令提升學童的專注力。

三、對教學者之具體成長建議：

1.直接比較的疊合方式，讓學生先自己嘗試後分享的教學方式能讓學童先探索、思考，而

不是由老師直接告知正確的疊合方法是很不錯的引導；可惜因時間不足的關係，若能讓

學生多一點時間發表自己的想法，會更能釐清學生觀念。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**