

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：陳桂榕 教學班級：305 教學領域：國語 教學單元：愛閱讀-靈光一現

教學者：陳桂榕 觀察者：邱淑霞 觀察前會談時間：113 年 10 月 21 日(一) 13:30

一、 教材內容：

113 學年度翰林版三上愛閱讀-靈光一現

二、 學習目標：

- (一) 能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。
- (二) 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。
- (三) 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。
- (四) 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。
- (五) 能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。

三、 學生經驗：

- (一) 有基礎的識字和閱讀能力。
- (二) 學過記敘文，會試著找出文章中的人、事、時、地、物。
- (三) 小朋友有學過九宮格思考法，將想法記下來。
- (四) 小朋友能舉手表達自己的看法。

四、 學習活動：

- (一) 區分自然段。
- (二) 找出文章中的人、事、時、地、物。
- (三) 文章內容的探究與討論。

五、 學習評量方式：

- (一) 口頭發表。

六、 觀察的工具和觀察焦點：

- (一) 觀察的工具：附表 3 觀課紀錄表。
- (二) 觀察焦點：學生的回答是否正確。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	三年五班	觀察時間	113 年 10 月 23 日(三)第 3 節
教學領域	國語	教學單元	愛閱讀-靈光一現
教學者	陳桂榕	觀察者	邱淑霞

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點		V		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		V			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳桂榕教學班級：三年五班教學領域：國語教學單元名稱：愛閱讀-靈光一現

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：積極鼓勵學生發言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

一、全班預習課文，再朗讀一次課文，避免有人沒有確實複習，不知道課文的內容。

二、先討論標題的意思，小朋友能說出本課「靈光一現」是指什麼？

三、接著，全班一起來標示文章的自然段，之=未來可以在上課前先請學生兩兩檢查是否有標上自然段編號，沒標的扣分，讓學生更確實的在課前預習課文。

四、全班一起找出文章段落中的人、事、時、地、物。並劃記。

四、接下來，老師在大屏上呈現閱讀理解的問題，請全班學生一起讀題，再點人回答，答對的加分。每題至少分成二人回答，一個人回答這題的答案是根據自然段第幾段，接著，請全班一起看那一段，並思考答案是什麼，接著，再點人回答。使全班的討論更聚焦，也讓能參與討論的人數增加，而不是只有少數幾個人而已。

(一) 第一題：「靈光一現的主角是誰？地點在哪？他遇到什麼問題？」

一開始，答題的學生無法找出答案，經過老師、同學的提示和引導後，最後，能說出完整的句子和答案。

(二) 第二題：「問題解決了嗎？如果你是主角會怎麼解決呢？」

答題的學生誤以為問題沒解決，閱讀理解不清，全班再一起看文章，找重點。

(三) 第三題：「吃甜筒冰淇淋，冰淇淋一直融化，滴到手上怎麼辦呢？」請同學拿出九宮格，將解決的方式畫下來，或寫下來。再跟同學分享。一開始同學很害羞，後來聊開了，大家都願意集思廣益互相幫助。九宮格思考法，要讓學生常常練習，才會達到多元思考的效果。

(四) 播放網路上已經有解決的影片。

(五) 綜合：「請說說，如何從文章抓重點」。學生可以踴躍舉手，表示收穫滿滿。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113 年 10 月 23 日 教學班級：305 教學領域：國語 教學單元：愛閱讀-靈光一現

教學者：陳桂榕 觀察者：邱淑霞 觀察後會談時間：113 年 10 月 23 日(三)13:30~15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 能引導學生回到文本，檢視答案的出處和依據。
2. 能讓孩子熟悉自然段的分段，並用自然段的編號和同學分享人、事、時、地、物內容。
3. 有用獎勵的方式鼓勵學生發言，學生發踴躍。
4. 課堂利用九宮格讓學生多角度思考，很不錯。
5. 老師透過堂間巡視，參與學生討論，大部分學生都很專注。
6. 本堂課透過討論發表、習作習寫，時間緊湊，因學生創意無限，若時間允許可延伸為 2 節，多些時間讓學生發表，會更好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 同學分享多集中在幾位同學，若有時間，也可以讓小朋友以小組討論、報告的方式進行，鼓勵孩子願意分享、願意討論集，並培養上台發表的能力。
2. 若時間允許，可以多讓同學彼此分享「吃甜筒冰淇淋，冰淇淋一直融化，滴到手上怎麼辦呢？」的妙招。礙於時間不足，只能讓幾位孩子分享。教學者可再利用課餘時間將孩子的作品張貼在教室角落，再找其他時間讓他們彼此分享。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以利用同學年討論備課，透過彼此教學經驗分享，讓教學更生動活潑
2. 可參加國語教學研習，增進相關的知能。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

照片



學生默讀畫重點



鼓勵學生舉手發言



雄生發表課文大意



學生利用九宮格思考



學生利用九宮格思考



學生利用九宮格思考

照片



老師參與學生討論



學生發表九宮格



老師提出問題



習作習寫



將九宮格貼在習作上

