附表3

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 5 年 2 班 | 觀察時間 | 113年10月15日第 5 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 公因數與公倍數之解題與應用 |
| 教 學 者 | 劉貞君 | 觀 察 者 | 劉貞伶 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  | ˇ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  | ˇ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | ˇ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ˇ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | ˇ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ˇ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | ˇ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | ˇ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | ˇ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ˇ |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ˇ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | ˇ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | ˇ |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  | ˇ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  | ˇ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | ˇ |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  | ˇ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | ˇ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ˇ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 劉貞君 觀課教師簽名： 劉貞伶

附表4

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 劉貞君 教學班級： 502 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第四單元公因數與公倍數之第三節解題與應用

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | ■ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  與學生之互動良好，並且能夠帶動學生的學習氣氛，上課時語調清楚，讓學生  清楚聽到授課的內容，配合課程部分讓學生可以馬上練習並講解，增加對於單  元的熟悉度。  課程中練習的時間可以再多一些，讓學生可以馬上多練習，可以馬上知道哪裡  有問題。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 劉貞君 觀課教師簽名： 劉貞伶

附表5

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 113.10.15 教學班級： 502 教學領域： 數學

教學單元： 第四單元公因數與公倍數之第三節解題與應用

教 學 者： 劉貞君 觀 察 者： 劉貞伶 觀察後會談時間： 113.10.22

一、教學者教學優點與特色：

課程中與學生的互動良好，並針對學生對於該單元的疑問處提出回答，

能夠引導學生針對題目上關鍵字去理解，知道公因數與公倍數的判斷去解題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

說話的速度可以再慢一些，課程上練習題目的時間可以再多一些。

三、對教學者之具體成長建議：

無

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 劉貞君 觀課教師簽名： 劉貞伶