基隆市正濱國民小學113學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授教 | 課師 | 聶堉璇 | | | 教學目標 | 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 | | |
| 年 | 級 | 四年級 | | |
| 教領 | 學域 | 綜合領域 | | | 教學法策 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習 | | |
|  |  |  | | |
| 教  單 | 學  元 | 生命的舵手 | | | 略/形式 | □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) | | |
| 觀 察 前  會談時間 | | 113 年 10 月 24 日 | | | 學生先備經驗或教  材分析 | 「我的情緒紀錄」、「啟動正向思考」學習單 | | |
| 教日 | 學期 | 113 年 10 月 | 28 | 日 |
| 教 |  | 學 |  |  | 活 動 | | 時間 | 評量方式 |
| 一、引起動機  教師講述半杯水的故事，同樣是擁有半杯水，  想法卻不同。  「真好，我還有半杯水……」、「唉！我只剩半杯水……」學童揣摩不同角色的想法及說話語氣，並分享想法對生活及人際造成的影響。  並撥放半杯水的影片https://www.bilibili.com/video/BV1djgyeKEHk?share\_source=copy\_web  二、發展活動  (一) 正向的魔力  1.教師引導學童閱讀「小至與雨晴的故事」。邀請學童模擬演出兩個不同的故事，學童揣摩不同想法下，說話的語氣及行為會有哪些不一樣？  2.教師提問引導：  (1)故事中誰比較有機會甄選上籃球隊？為什麼？（例如：因為不怕失敗，願意嘗試，所以比較有動力去尋找方法……。）  (2)你會比較想跟誰做朋友？為什麼？（例如：正向的朋友比較有活動，可以感染滿滿活動外，可以彼此打氣，相對也比較有機會成功。）  3.教師歸納：「正向思考會讓我們在遇到困難時，仍能保持希望去努力。雖然正向思考不一定就會成功，但是卻可以帶來正向情緒，進而有更多的能量朝著目標去努力。」  4.教師播放張道順的影片並提問：  (1)張道順的障礙類別是什麼？對生活造成什麼影響？（聽不見聲音、被同學取笑）  (2)他怎麼克服聽障帶來的不方便？（專心讀脣語、靜坐深呼吸、練功、感恩家人）哪些方法是你也用過且熟悉的？  (3)如果你是張道順，你會用哪些方式來克服困難？理由是什麼？  (4)還聽過哪些積極正向的人物？他們有哪些共同點？  5.教師統整：「生命不如意的事情十之八九，可以透過不同的策略來幫助自己克服困難。例如：深呼吸、學習才藝、感恩家人、跟正向的人物學習等，可以突破困境，讓自己的能力表現更上一層樓。」  (二)正向好策略  1.教師帶領學童體驗策略。  (1)保持微笑：教師介紹「臉部回饋假說（facial feedback hypothesis」：一個人假如表現出笑的樣子，會感到比較快樂），並請學童跟著引導語「嘴角上揚，停留15 秒」，再分享感受（微笑動作時，是否有辦法生氣？）。  (2)呼吸體驗：學童伸出左手，並且將手指張開，接著伸出右手食指，沿著左手大拇指的外緣開始往上走，同時開始慢慢吸氣；而當右手食指沿著大拇指往下走時，則慢慢吐氣。其他四指依此類推。體驗時不能講話，只要專心的吸氣及吐氣，待全數學童體驗後分享其感受。（例如：透過專注在呼吸上，可以讓心情感到平靜，情緒獲得舒緩）  (3)肯定自己：教師請學童找到自己的優勢來自我肯定，並提醒學童生活中值得肯定的事情很多，不論是具體才藝（羽球、下棋、琴藝）或是態度（準時、乾淨整齊、認真、有愛心、誠實）都值得肯定。  (三)教師統整：「保持微笑，可以讓別人願意靠近你；常深呼吸，  可以讓自己的情緒保持平靜，更有能量去面對生活中的挑戰；  常保持感恩的心，可以知道自己擁有很多人的幫助，是幸福的  人；也要學習肯定自己的優點，相信自己會越來越好，時常練  習不同方法， 遇到困難就能迎刃而解。」 | | | | | | | 5 | 口頭評量  實作評量 |
| 30  5 |

授課教師簽名： 聶堉璇 觀課教師簽名：林永菁

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）

|  |
| --- |
| C:\Users\Administrator\Desktop\新增資料夾\line_oa_chat_241105_223718.jpg |
| 照片說明：學童模擬演出兩個不同的故事，學童揣摩不同想法下，說話的語氣及行為會有哪些不一樣？ |
|  |
| 照片說明：學童體驗策略 |

|  |  |
| --- | --- |
| 班級： 401 | 日 期：10 月 28 日 |
| 教學者姓名：聶堉璇 | 學習領域/科目：綜合 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝  通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估  學習成 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩  序以促 | 5-1 維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2 適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣  氛 | 6-1 引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3 展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

授課教師簽名：聶堉璇 觀課教師簽名：林永菁

基隆市正濱國民小學教師教學

觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 10 月 28 日 教學班級： 401 班 觀察後會談時間： 10 月 31 日教 學 者： 聶堉璇 觀 察 者： 林永菁 一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □v | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □v | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □v | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □v | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □v | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □v | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 本次教學採小組討論，學生參與度高，僅有少數同學羞於討論，需要老師行間巡視時多加引導。
2. 進行活動體驗時，老師說話語速過快，可以再增加一些體驗時間或多練習幾次。

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 班上學生秩序良好，小組討論熱絡且樂於上臺分享
2. 教師藉由生活中的情境，經由學生實作幫助學生正向策略。
3. 教師能藉由情境引導學生理解，肯定每位學生的回答增進信心並適時給予正向的回饋及鼓勵。
4. 教師能設計引發學生思考與討論的教學情境並適時地拉回學生的話題及注意力，扣回單元主題。