

# BYOD & THSD 實施計畫暨智慧型互動屏結合個人化學習載具 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比) 日期：\_113\_年\_11\_月\_29\_日(五)

學校：\_\_基隆市東光國小\_\_

教學者姓名：\_\_陳盈秀\_\_

班級：\_\_六年忠班\_\_

BYOD 班級 THSD 班級 智慧互動屏班級

觀察者：\_\_洪毓瑋\_\_

學習領域/科目：\_\_自然科學\_\_

單元：\_\_四、奇妙的電磁世界-神奇的電磁鐵\_\_

教學節次：共\_8\_節，本次為第\_1\_節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_\_聯絡簿和 LINE 群組\_\_

課堂是否使用互動屏：是 否

使用方式說明(無免填)：\_\_\_\_\_

## (一) 自主學習-四學

學習方式	科技使用情況		觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	在家中	在學校		未 呈 現	低	中	高	
	✓	✓						
學生自學 (個人)			學生完成預習內容					
			學生紀錄並整理學習的內容					
			學生找出學習困難的地方					
組內共學 (小組)		✓	組員彼此核對及補充答案			✓		第3組郭生主導，這些 貴生會主動協助，合作佳。 紅流程可以再分三大步 標，每次都要再整理概念。
		✓	組員合作解決學習的困難				✓	
		✓	組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		✓	各組相互比較及分析學習成果					唯在分組時間不夠多。 第三組認真回之(郭生)
		✓	各組相互提出問題及不同意見				✓	
		✓	依據他組的意見修改本組答案	✓				
教師導學		✓	教師說明學習重點及目標				✓	能依教學設計步 驟並即時回饋。 在上課開始能跟 學生一起整理問題 疑難處。
		✓	教師根據學生難點給予回饋				✓	
		✓	教師進行學習總結及延伸					
		✓	教師檢核在家學習成果				✓	
		✓	教師指派在家學習任務				✓	



(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點		✓			
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	
8. 教師連結課堂與家中學習任務			✓		
9. 教師掌握學生在家學習表現					
10. 教師和家長建立夥伴關係					

(三) 請勾選此班教學模式類別

- 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
- 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
- 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
- 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

1. 教學設計中學習重點之學習表現與教學活動相符，但預定第一節的活動教師導學第一階段如實並能掌握時間，學生實驗可劃分並分階段討論整清。英定正確的概念。

2. 實驗的設計建議各自獨立進行。也可將最後的實驗作自學作業。以了解學生是否學會。

3. 學生發表表現尚可，相信多次練習一定能更清楚的表達

張佳