

# BYOD & THSD 實施計畫暨智慧型互動屏結合個人化學習載具 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比) 日期：\_113\_年\_11\_月\_29\_日(五)

學校：\_\_基隆市東光國小\_\_

教學者姓名：\_\_陳盈秀\_\_

班級：\_\_六年忠班\_\_

BYOD 班級 THSD 班級 智慧互動屏班級

觀察者：\_\_王玉瑄\_\_

學習領域/科目：\_\_自然科學\_\_

單元：\_\_四、奇妙的電磁世界-神奇的電磁鐵\_\_

教學節次：共\_8\_節，本次為第\_1\_節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_\_聯絡簿和 LINE 群組\_\_

課堂是否使用互動屏：是 否

使用方式說明(無免填)：\_\_\_\_\_

## (一) 自主學習-四學

學習方式	科技使用情況		觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	在家中	在學校		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	✓	學生完成預習內容					→未看出來 S學習遇到Q 尋找解決的方法
			學生紀錄並整理學習的內容				✓	
			學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		✓	組員彼此核對及補充答案			✓		可用任務分配， 讓各組S各自有工作 份量。
			組員合作解決學習的困難			✓		
			組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班) (用padlet分組)		✓	各組相互比較及分析學習成果					S組間提出的Q 可在事先告之更具体化， 讓S能針對實際歷程 提出疑問
			各組相互提出問題及不同意見			✓		
			依據他組的意見修改本組答案	✓				
教師導學		✓	教師說明學習重點及目標				✓	會適時提點實驗 注意事項及重點 ②會針對S學習成果 進行檢核。
			教師根據學生難點給予回饋				✓	
			教師進行學習總結及延伸			✓		
			教師檢核在家學習成果				✓	
			教師指派在家學習任務	✓				



## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓	✓	平台使用學生熟悉
6. 學生善用數位學習平臺				✓	但工具使用時適時彈性使用
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		
8. 教師連結課堂與家中學習任務					課堂上未觀察到
9. 教師掌握學生在家學習表現			✓		
10. 教師和家長建立夥伴關係					未觀察到

## (三) 請勾選此班教學模式類別

- 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
- 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
- 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
- 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

## (四) 綜合意見

- (1) 師生互動良好，S能聆聽T的任務，但對於任務的理解需要多些說明
- (2) 善用科技工具讓學習成果呈現更清晰
- (3) T在先備經驗的理解少須多些時間了解，好在進行相關課程時可將可能影响的不足經驗先行處理，進一步可直接進入課程並活動的進行。
- (4) 時間的安排規劃可在層次性分階段分布。
- (5) 課程後的統整在結束前做總結性的歸納。