基隆市東光國小113學年度一年級生活領域課程雙語教學教案

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. 單元名稱 | 4-1生活中的聲音 | * 1. 教學執行者 | * 1. 周美智 | | |
| * 1. 學習對象 | * 1. 一年忠班學生 | * 1. 學習節次 | * 1. 第2節課/共6節 | | |
| * 1. 學習內容 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | | | |
| 學習表現 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | | | | |
| 學習目標 | 1.能記錄下生活中聽到的聲音。  2.能說出聲音的不同特色。  3.能探索聲音所代表的意義。  4.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。  5.能說出對不同聲音的感受。 | | | | |
| * 1. 教學方法 | 1. 討論教學法、分組合作學習 | | | | |
| * 1. 教學資源 | 1. 教學簡報、學習單、ipad、classroom、小森平的免費下載音效網站 | | | | |
| * 1. 學科英語詞彙 | * 1. **sound, cat, dog, car, bell, bird,raining** | | | | |
| * 1. 學科英語句型   2. (視教材內容) | * 1. Ｗhat sound do you hear?   2. Do you like this sound? Yes or No | | | | |
| * 1. 課室英語 | * 1. It’s time for class.   2. Any questions?   3. Raise your hands.   4. Eyes on me. Eyes on you.   5. Be quiet!   6. One more time.   7. Goog job,Good!   Take a break! Class is over. | | | | |
| * 1. 教學主題: 生活中的聲音 | | | | * 1. 教學   2. 資源 | 評量 |
| **一、引起動機**Greeting **：(5’)**  暖身Warm-up (5 minutes)   1. 運用第一節課各組在電腦上聽到的聲音所做的紀錄，做簡單的問答，來檢視各組是否完成上一節課的作業。   T：Ｗhat sound do you hear?  S：小狗、小貓、汽車、鐘聲、下雨聲……  2. 利用手機網站音效，讓學生確認聽到哪些聲音。  T:：Ｗhat sound do you hear?  S：小狗、小貓、汽車、鐘聲、下雨聲……  3. 教師檢視學習單，並給予學生鼓勵。  **二、發展活動** Presentation and Practice**: (28’)**  1. **聲音的特質**：教師引導學童分辨這些聲音有沒有特別的地方？是否喜歡這些聲音?讓人喜歡或討厭的聲音有哪些特質?播放電子書中各種生活中的聲音，讓學童學習辨別聲音大小的不同及各種特徵。  T：Do you like this sound ?  Ｓ： Yes or No  2. **聲音的故事**：請學童想一想，聽到這些聲音，有可能發生了哪些事情？老師可以提供幾樣學童生活中常聽到的聲音，讓學生分辨。例如：  （1）連續門鈴聲：按門鈴，感覺有人急切連續按門鈴。  （2）小狗的叫聲：有人靠近小狗、小狗受到威脅、小狗在跟主人玩等。  （3）小鳥的叫聲：小鳥開心的在唱歌、小鳥在找爸爸媽媽、小鳥在找朋友。  （4）雷鳴閃電聲：雷鳴閃電可能是暴風雨來了。  3. **聲音的意義**：教師提示生活中不同的情境與場景，激發兒童思考，並適時提問：「在哪裡會聽見這個聲音？」「它代表什麼意義呢？」等，進一步讓兒童了解日常生活中存在各種不同的聲音，不同的聲音各有其特殊的意義。不同的情境示例：  （1）唱生日快樂歌  （2）消防車、警車的鳴笛聲  （3）垃圾車的音樂聲  （4）上課、下課鐘聲  （5）水壺氣笛聲  （6）鬧鐘聲  （7）火車平交道的警示聲  （8）門鈴聲。  4. 教師和兒童討論，聽到這些聲音，象徵著遇到不同的情況，也會有不同的處境和心情。和兒童討論該如何正確面對。  **三、綜合活動** Integrated Activity (7’)  1. 教師複習聲音所代表的意義，並提問讓孩子試著回答。  2. 學生利用ipad小組進行線上問題回答，檢視學生的學習狀況。  ～～本節結束～～ | | | | 投影片  學習單  各種聲音的音檔  各種聲音的音檔  4台ipad、線上軟體classroom | 口頭評量  實作評量  口頭評量  口頭評量  口頭評量  遊戲評量 |