**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113/10/22(二) | 教學班級 | 四年忠班 |
| 教學領域 | 數學領域 | 教學單元 | 第五單元 公里 |
| 教 學 者 | 楊冬吟 | 觀 察 者 | 林思綺、蔡松林 | 觀察後會談時間 | 113/10/23(三) |
| 1. 教學目標：
	1. 以公里、公尺二階單位複名數報讀。
	2. 進行公里、公尺的整數化聚。
	3. 掌握公里、公尺的關係做長度的比較。
2. 學生經驗：
	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。
	2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。
3. 教學活動：
4. 引起動機: 從生活經驗來引導學生認識公里與公尺的意義，進而瞭解公里和公尺的關係，其後可以進行公里和公尺的化聚和單複名數的長度報讀與比較。

 (二)發展活動1.活動一:當學生認識「1公里＝1000公尺、1000公尺＝1公里」的關係，請學生結合生活經驗，學習以單名數公尺或複名數公里、公尺來描述物件的長度。以布題舉例所示，請學生將單名數公尺，以「每1000公尺換成1公里」的概念，轉換成複名數公里、公尺來描述物件。(課本71、72頁)2.活動二:讓學生進行長度比較，以單名數公尺及複名數公里、公尺兩種方式來比較，比較量的結果可以用＜、＝或＞來表示。(課本73頁) (三)遊戲活動: 1.將學生分為A、B兩隊，發下單名數公尺或複名數公里、公尺的卡牌每人一張。2.兩隊學生各自尋找對方隊伍的一位同學，進行2人一組的碰牌挑戰。3.碰牌後，以長度較長者優勝，為隊伍得一分，統計得分後，優勝隊獲獎勵點數3點，另一隊獲獎勵點數2點。 (四) 教師統整：講評與回饋1.1公里＝1000公尺、1000公尺＝1公里。2.單名數公尺與複名數公里、公尺可以進行換算。3.長度比較可以單名數公尺及複名數公里、公尺兩種方式來比較。1. 教學評量方式：

 (一)發表:學生在課堂中，能反饋學習成果。 (二)態度:能積極參與課堂及遊戲活動。1. 觀察的焦點：

 (一)學生能透過老師的教學活動，理解並熟練學習內容。 (二)學生能經由老師的引導，思考並發表學習成果。 (三)學生能經由老師的說明，進行課堂遊戲活動。 |

**授課教師簽名：**楊冬吟**觀課教師簽名：**林思綺、許金燕