**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113/10/22(二) | | | 教學班級 | 四年忠班 | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 第五單元 公里 | |
| 教 學 者 | 楊冬吟 | 觀 察 者 | 林思綺、蔡松林 | | 觀察後會談時間 | 113/10/23(三) |
| 1. 教學目標：    1. 以公里、公尺二階單位複名數報讀。    2. 進行公里、公尺的整數化聚。    3. 掌握公里、公尺的關係做長度的比較。 2. 學生經驗：    1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。    2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3. 教學活動： 4. 引起動機: 從生活經驗來引導學生認識公里與公尺的意義，進而瞭解公里和公尺的關係，其後可以進行公里和公尺的化聚和單複名數的長度報讀與比較。   (二)發展活動  1.活動一:當學生認識「1公里＝1000公尺、1000公尺＝1公里」的關係，請學生結合生活經驗，學習以單名數公尺或複名數公里、公尺來描述物件的長度。以布題舉例所示，請學生將單名數公尺，以「每1000公尺換成1公里」的概念，轉換成複名數公里、公尺來描述物件。(課本71、72頁)  2.活動二:讓學生進行長度比較，以單名數公尺及複名數公里、公尺兩種方式來比較，比較量的結果可以用＜、＝或＞來表示。(課本73頁)  (三)遊戲活動:  1.將學生分為A、B兩隊，發下單名數公尺或複名數公里、公尺的卡牌每人一張。  2.兩隊學生各自尋找對方隊伍的一位同學，進行2人一組的碰牌挑戰。  3.碰牌後，以長度較長者優勝，為隊伍得一分，統計得分後，優勝隊獲獎勵點數3點，另一隊獲獎勵點數2點。  (四) 教師統整：講評與回饋  1.1公里＝1000公尺、1000公尺＝1公里。  2.單名數公尺與複名數公里、公尺可以進行換算。  3.長度比較可以單名數公尺及複名數公里、公尺兩種方式來比較。   1. 教學評量方式：   (一)發表:學生在課堂中，能反饋學習成果。  (二)態度:能積極參與課堂及遊戲活動。   1. 觀察的焦點：   (一)學生能透過老師的教學活動，理解並熟練學習內容。  (二)學生能經由老師的引導，思考並發表學習成果。  (三)學生能經由老師的說明，進行課堂遊戲活動。 | | | | | | |

**授課教師簽名：**楊冬吟**觀課教師簽名：**林思綺、許金燕

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 四年忠班 | | 觀察時間 | 113年 10月22日 第三節 | | | | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 第五單元 公里 | | | |
| 教 學 者 | 楊冬吟 | | | 觀 察 者 | 林思綺、許金燕 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | ✓ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ✓ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  | ✓ |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  | ✓ |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | ✓ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | ✓ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | ✓ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  | ✓ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ✓ |  |  |  |

**授課教師簽名：**楊冬吟**觀課教師簽名：**林思綺、許金燕

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：楊冬吟教學班級：四年忠班教學領域：數學領域

教學單元名稱：第五單元 公里

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  (1)可以利用社區生活環境，以實境地圖來引起學生的學習動機，也能更好地結合生活經驗，對於公里的長度單位有更好的理解。  (2)在進行遊戲活動時，更清晰解釋活動方式，以減少部分學生在參與活動時的困惑。  (3)在課程結束時，可以多鼓勵學生結合所學觀察生活環境。 | | | | | |

**授課教師簽名：**楊冬吟**觀課教師簽名：**林思綺、許金燕

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113/10/22(二) | | | 教學班級 | 四年忠班 | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 第五單元 公里 | |
| 教 學 者 | 楊冬吟 | 觀 察 者 | 林思綺、許金燕 | | 觀察後會談時間 | 113/10/23(三) |
| 一、教學者教學優點與特色：  (1)讓每個學生都有反饋的機會。  (2)能引導學生正確思考學習的重點，避免學習的誤區。  (3)能營造活潑的課室氣氛，讓學生積極參與學習活動。  二、教學者教學待調整或改變之處：  (1)可以增加實地應用的情境，例如以住家及學校附近的場景來舉例說明。  (2)應考慮學生的不同學習風格和需求，以便更好地適應不同程度的學生。  (3)能清楚說明遊戲活動的規則，以便更好活動進行。  三、對教學者之具體成長建議：  多觀摩，多研習，以提高教學各種技能。 | | | | | | |

**授課教師簽名：**楊冬吟**觀課教師簽名：**林思綺、許金燕